



**Recomendaciones para el diseño y ejecución de programas educativos en
el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.
Experiencias de las universidades socias del Proyecto TRALL
(programa ALFAIII de la Comisión Europea).**



Esta publicación fue producida en el marco del Proyecto TRALL. Transatlantic Lifelong Learning. Rebalancing Relations (www.alfa-trall.eu<<http://www.alfa-trall.eu>>), contrato nº DCI-ALA/19.09.01/10/21526/245-361/ALFAIII(2013)37, con el apoyo del Programa ALFA III – Lote 2 Proyectos Estructurales – de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores y de los socios del consorcio TRALL y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

Editores: Carmen Paz Tapia y Arianna Taddei.

La versión electrónica de este documento está disponible en el sitio web de TRALL www.alfa-trall.eu<<http://www.alfa-trall.eu>>"

© Copyright 2014

Diseño y diagramación: Héctor Calvo y Andrea Gaete

Edición: Temuco - Chile

“Es permitida la reproducción parcial de los contenidos de esta obra con la obligación de citar los autores y el proyecto TRALL”

PRESENTACIÓN

The UNESCO Institute for Lifelong Learning in Hamburg Germany is pleased to be associated with the TRALL project and with the publication Librillo, which contains a compilation of lifelong learning innovations. Sharing of experiences and strategies on lifelong learning is integral to UIL's mission and in line with this spirit, the three year TRALL project has shown the importance of promoting synergies instead of the usual dispersion of efforts in the Latin American region. Such projects as TRALL and the resulting publication are an important way to add value to the many learning reforms different actors are conducting in the different countries in the Latin American region. Imparting and taking on board good practices lead to common understanding and convergence in outlook. At the same time, learning from different country contexts is considered to be relevant for promoting the idea of social diversity.

The report Learning to Be commissioned by UNESCO in 1972 (Faure et al., 1972) advocated lifelong education in both developed and developing countries, recognising education as universal and lifelong, and open to all. The UNESCO Report Learning: the Treasure Within (Delors et al., 1996), acknowledged lifelong learning as one of the guiding and organising principles of educational action and reform that underlines the essential role learning plays for both society and individuals.

Despite the integrative understanding lifelong learning promoted since 1997, today most education systems are still not in a position to offer quality lifelong learning opportunities for all. Making it a reality implies holistic and sector-wide educational reform involving all sub-sectors and education levels of the education system to ensure the creation of learning opportunities in all settings or delivery modalities (formal, non-formal and informal) for people of all ages, and meeting a wide range of learning needs.

Recent developments have reinforced the relevance of lifelong learning. These include an increasingly globalised world, the need to maintain peace and security, the introduction of new technologies, the exponential growth and changing nature of information, demographic shifts and social transformations, climate change and sustainable development, and the need of citizens to upgrade competences to meet labour market, social and environmental demands.

Lifelong learning policies in the Latin American region need to be supported by broad social consensus, legislative instruments and coordination mechanism. As lifelong learning activities no longer fall exclusively within the domain of Ministries of Education, a mechanism for facilitating collaboration among various sectors and stakeholder is indispensable. Certain support structures are needed to facilitate lifelong learning. These include on the one hand, a full range of provision of education and learning opportunities, including guidance and counselling; as well as effective information and communication tools, and conducive learning environments and resources. To facilitate lifelong learning and provide incentives for learners, a learning outcomes-based qualifications framework and a coordinated approach to assessment and recognition of learning outcomes in non-formal and informal settings are required.

I wish the TRALL group all the best in the achievement of its vision by pursuing well-defined goals and building upon the very best of practices.

Dr Madhu Singh
Senior Programme Specialist
UNESCO Institute for Lifelong Learning
Feldbrunnenstr. 58
20148 Hamburg
Germany

ÍNDICE



06

INTRODUCCIÓN

14

EXPERIENCIAS

15

Enseñar por competencias: Capacitación Empresarial,
Universidad Católica de Salta - Argentina.

17

Diplomado en Docencia Universitaria,
Universidad Icesi - Colombia.

20

Programa escuelas lectoras,
Universidad Andina Simón Bolívar - Ecuador.

24

Curso en Didáctica en la Educación Superior,
Universidad Católica Boliviana “San Pablo” - Bolivia.

26

Formación de investigadores y uso de la investigación, elementos para su indagación e intervención,
Universidad de Colima - México.

29

**Adaptando las capacidades de la Universidad a las necesidades de formación de las personas:
una experiencia de aprendizaje institucional,**
Universidad Católica de Temuco - Chile.

34

Diploma en Docencia Universitaria y del Nivel Superior,
Universidad de la Empresa - Uruguay.

36

Educación con Sentido Humano,
Universidad de El Salvador - El Salvador.

39

Educación continuada para la comunidad de bordadoras “Bordana”,
Universidad Federal de Goiás - Brasil.

42

Experiencias en lifelong learning desarrolladas por la Universidad de Los Andes,
Universidad de Los Andes, Mérida - Venezuela.

47

Taller de Formación para Emprendedores – Programa “Corrientes Emprende”,
Universidad Nacional del Nordeste - Argentina.

51

Curso de Especialización en Gestión de Cooperativas Agrarias,
Universidad Nacional Agraria La Molina - Perú.

53

**Diplomado Interculturalidad y Normatividad
Entre el derecho positivo, el derecho “propio” y la normatividad ancestral,**
Universidad Externado de Colombia - Colombia.

56

Introducción a la tecnología de la educación a distancia: una opción para la formación continua,
Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Paraguay.

60

REFLEXIONES FINALES

INTRODUCCIÓN



ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Prof. Luigi Guerra
Universidad de Bologna
Italia

El Proyecto Alfa III Transatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations (TRALL) ha sido diseñado y esperado por el Ateneo de Bolonia teniendo clara conciencia de la actual centralidad del tema del aprendizaje a lo largo de la vida. Su propósito era muy ambicioso: conjugar actividades de investigación comparada, de diseño metodológico, de experimentación operativa, poniendo en campo una pluralidad de sujetos del mundo de la formación a nivel de la Higher Education, involucrando realidades latinoamericanas y europeas, y entreteniendo el esfuerzo con diversos interlocutores del mundo del trabajo. El objetivo del proyecto era desarrollar, diseñar, organizar, evaluar y difundir experiencias en el marco de los nuevos significados que ha asumido y está asumiendo el lifelong learning en los actuales confines de la sociedad del conocimiento, de un mundo del trabajo en rápida e continua transformación, en un contexto caracterizado por fenómenos complejos y nunca unívocos, como la globalización, la crisis económica, la evolución tecnológica. Todo ello en el convencimiento que el lifelong learning represente para el mundo de las instituciones de educación superior (y en general para todas las sociedades) un desafío de gran proporciones y al mismo tiempo una oportunidad de alcance epocal.

¿Cuáles son los elementos de un primer balance después de un trienio?

Se pueden distinguir tres órdenes principales de “productos”, respectivamente de naturaleza teórica, metodológica y experimental.

- En el plano teórico, constituye un resultado precioso del proyecto el logro de una plena conciencia acerca de la importancia estratégica de la inversión cultural y operativa sobre las perspectivas del lifelong learning. La conciencia que se trata de un proceso planetario en el cual está hoy día involucrada la reflexión formativa en cada nación a nivel global. El compartir esta reflexión entre los diversos interlocutores del proyecto no se podía dar por segura, considerando también el atraso con el cual la mayoría de los entes de formación superior están enfrentando el problema dejándolo, en la mayor parte de los casos, en condiciones de marginalidad respecto de las tradicionales políticas formativas. Dicha reflexión compartida se ha conseguido a través de un largo trabajo de discusión y profundización, con el análisis de documentos nacionales e internacionales y con contribuciones específicas de los participantes hasta llegar a la adopción de un lenguaje común, en correspondencia con una difícil acción de sistematización conceptual y de adecuación tecnológica. En el mismo plano, el proyecto ha permitido el reconocimiento y la valoración de las diversidades, de todas formas presentes en la elaboración teórica y en la práctica operativa de las diversas realidades involucradas. Estas representan una pluralidad compleja de situaciones, caracterizadas por contextos geográficos y socio-culturales, por su pertenencia a instituciones formativas públicas o privadas, de origen política o ligadas al mundo del trabajo, y por su diferente nivel de compromiso y experiencia madurada en el sector.

- En el plano metodológico, el proyecto Alfa Trall ha permitido alcanzar resultados significativos tanto por el lado de la individuación de los procesos y de sus componentes, como por la concreta definición de herramientas ya utilizables para el diseño, la realización y la evaluación de los itinerarios formativos. Durante las diversas fases de desarrollo y actividades del proyecto han sido, en particular, investigados y definidos los conceptos/instrumentos de: competencia, circularidad, transferibilidad, sostenibilidad, evaluación (con aquellos correlatos de reconocimiento de los itinerarios formativos en términos de certificación y de acreditación), además ha sido analizado el concepto de Crédito Formativo Universitario (en adelante CFU). En lo específico, el concepto de competencia ha sido profundizado, en línea con la reflexión de la literatura científica internacional más acreditada sobre el argumento, como punto de partida (el reconocimiento y la valorización de las competencia previas) y como punto de llegada de los itinerarios de formación, hacia figuras profesionales para las cuales no se persiguen solo los niveles del “conocimiento” o aquellos de la “habilidad” sino aquellos de conocimientos y habilidades definidas e interrelacionadas en el marco de capacidades críticas complejas y capaces de

auto transformación. Por su parte, los conceptos de circularidad y transferibilidad se han referido a la posibilidad de una circulación de las competencias en circuitos de formación capaces de reconocerse y validarse recíprocamente permitiendo y valorizando la participación en experiencias formativas ubicadas en estructuras y en naciones diversas. La sostenibilidad ha sido estudiada en relación a la necesidad de proyectar itinerarios de formación sobre tiempos y costes aceptables, en los cuales la relación entre competencias aprendidas y esfuerzo global sostenido por los participantes sea transparente y adecuado. Finalmente, el campo de la evaluación ha sido analizado en cada pasaje: de la evaluación de ingreso a aquella formativa en el curso del desarrollo de las actividades de formación hasta las posibilidades de acreditación por parte de las instituciones públicas y privadas del territorio.

- En el plano operativo, el proyecto ha permitido la experimentación de numerosas propuestas formativas: cursos internos a la universidad orientados a la didáctica universitaria y competencias para la investigación; cursos orientados al sector educativo (profesores, educadores diferenciales, gestores de formación continua); cursos orientados al sector productivo, comercial y terciario (no educativos); cursos orientados a competencias transversales relativas al social (relaciones interétnicas). El sistema de las experiencias producidas ha favorecido una comparación concreta de los métodos y de los instrumentos utilizados por parte de los participantes del proyecto y la validación de las reflexiones teóricas y de los procedimientos metodológicos definidos previamente.

Al término del trienio, el trabajo desarrollado nos ha llevado a compartir en el plano general el siguiente sistema de reflexiones relativo al rol de la Universidad o de las instituciones de educación superior:

- El *lifelong learning* ha entrado a pleno título dentro de la “misión” de las instituciones de instrucción superior. Ellas deben urgentemente construir una propia “visión” estratégica sobre los modelos teóricos y sobre las estrategias de implementación de dicha “misión”, teniendo en cuenta que se trata de un sector en continua transición y que, por ende, cualquier proyecto a ello referido debe ser objeto de monitoreo y redefinición también en el corto plazo. Una visión más consolidada requiere necesariamente de tiempos largos.
- Es tarea esencial de las iniciativas de *lifelong learning* reflexionar sobre el problema de formar calificados a los usuarios para desarrollar y mejorar las profesiones existentes, pero es al mismo tiempo necesario proponer proyectos formativos dirigidos también a nuevas profesionalidades y a nuevas formas de mercado. Ambas tareas demandan el

pleno conocimiento del territorio, de su realidad y de sus direcciones de desarrollo, dicho conocimiento debe ser madurado a través de un trabajo de interlocución permanente con los protagonistas del mercado del trabajo y con las instituciones públicas que gobiernan las naciones.

- Es normalmente necesario articular las actividades de formación, en el interior de los proyectos de lifelong learning en dimensiones de competencias generales, transversales y específicas. Las competencias a lograr son, de hecho, tanto “generales”, hacia ciudadanos conscientes y críticos, capaces de expresar a través de su trabajo profesional plena participación ciudadana; como “transversales”, en el marco de un mercado del trabajo que siempre demanda más en cada sector de la producción y de los servicios, capacidades de adecuación frente al continuo cambio, como, finalmente, “específicas”, frente a las demandas especializadas influidas por la innovación tecnológica que caracteriza el desarrollo del mundo del trabajo y de las profesiones.
- Es de mucha importancia que las instituciones de la instrucción superior asuman plena conciencia del rol social y cultural del empoderamiento (en la dirección sobre la cual en Europa se ha trabajado mucho en estos años, de la llamada ciudadanía activa). Cualquier perspectiva de apropiarse está estructuralmente relacionada con la adquisición por parte de los ciudadanos de competencias que permitan una inserción calificada en el mundo del trabajo. No hay ciudadanía sin trabajo. No hay ciudadanía sin que el individuo asuma conciencia crítica y capacidad de autoafirmación en el desarrollo de su trabajo, desde el más humilde hasta el más calificado y todo ello es ligado a la posibilidad de vivir itinerarios de aprendizaje continuo.

Quedan obviamente numerosos problemas abiertos, y ello legitima el deseo y la solicitud de continuidad de nuestro trabajo. Podemos señalar algunos de estos problemas abiertos sin necesariamente ser una lista exhaustiva.

- Primero que todo, queda y quedará siempre para profundizar cuál es el rol de las Universidades en la perspectiva de una sociedad inclusiva, o sea de una sociedad atenta a las dimensiones de la igualdad, del derecho de cada uno al aprendizaje, a tener las competencias comunes que la sociedad requiere y al mismo tiempo capaz de asegurar a cada individuo y a los grupos de individuos la plena afirmación de su diversidad, de su especificidad de motivaciones, de lenguajes, de cultura. Entre todas ellas, una que queda siempre para enfrentar de forma plena se refiere al tema del género, dado que todas

nuestras sociedades están orientadas hacia lo masculino. A pesar de los indudables tentativos de enfrentar el problema, la afirmación del derecho a reivindicar la propia especificidad por parte del mundo femenino, tanto en la dirección de la emancipación y de la igualdad de oportunidades, como en la dirección de hacer valer en positivo la propia diferencia, queda todavía incompleta. Ello queda planteado como uno de los grandes problemas en el tapete de las sociedades futuras y de esto se debe indudablemente hacer cargo también el lifelonglearning.

- En segundo lugar, representa al mismo tiempo un problema y un enorme recurso potencial el desarrollo continuo de las nuevas tecnologías de producción y de difusión del conocimiento. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han cambiado, y siguen modificando el mundo de la investigación y de la formación, así como el mundo del trabajo. Las nuevas tecnologías han sido hasta hoy esencialmente asumidas como instrumentos en grado de hacer más rápido y de racionalizar el trabajo cultural y formativo tradicionalmente realizado con herramientas convencionales. Pero esto no puede más que ser interpretado como un primer paso, en cuanto las tecnologías mismas imponen no sólo y no tanto una modificación sólo instrumental del modo de operar, sino también una profunda transformación de los contenidos y una variación estructural de las modalidades de la investigación y de la formación. Es suficiente pensar, al respecto, a las perspectivas del social networking y a como ello, en sus diversas aplicaciones (de Facebook a Twitter) esté radicalmente transformando los modos del hacer política, de la transferencia de la información, del crear cultura en dirección del mercado y del consenso social.

- En tercer lugar, las experiencias en desarrollo y aquellas futuras de lifelonglearning ponen el problema de la organización de contenidos así como de la metodología de los itinerarios de instrucción previos. De los de la escuela de base y secundaria y de los universitarios tradicionales. Se debe poner la atención a una suerte de retro-acción posible que ayude a repensar globalmente la instrucción partiendo de la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este marco, la adopción del enfoque propio del LifelongLearning en los departamentos de educación continua pueden constituirse en un ámbito de experimentación más aptos para luego transferir los nuevos enfoques metodológicos a la formación académica en su globalidad.

Para concluir, en el contexto de las reflexiones hasta ahora realizadas, las contribuciones en esta publicación tienen dos objetivos de referencia. El primer objetivo es el de subrayar las potencialidades, los factores comunes, los puntos de vista de los diversos participantes en la perspectiva de constituir una posible red de trabajo y estudio sobre el Lifelong Learning que vea involucradas a las Universidades (a partir de aquellas que han participado a Alfa Trall, pero en una óptica de expansión), otras instituciones públicas y privadas de formación y del mundo del trabajo. El segundo objetivo corresponde a constituir un medio de orientación para el diseño y la implementación de itinerarios formativos de Lifelong Learning, partiendo de las descripciones, recomendaciones y reflexiones que surgen de las diversas experiencias formativas realizadas.

Agradecemos a todas las instituciones socias del proyecto Alfa Trall, por sus aportes. A través de este producto, es nuestra intención compartir las experiencias implementadas por parte de las universidades latinoamericanas, enfocando el interés en cinco ejes transversales a las diferentes experiencias: política educativa, formación por competencias, TIC, innovaciones en educación superior y aseguramiento de calidad. Las reflexiones conclusivas elaboradas por RECLA, a partir también del valioso aporte técnico de la Dra. Madhu Singh de Unesco, nos llevarán a colocar nuestro recorrido hacia el Lifelong Learning en el marco de nuevas y futuras perspectivas de desarrollo en el plano de las políticas formativas internacionales.



EXPERIENCIAS

Enseñar por competencias: Capacitación Empresarial

Neli Sarmiento, Federico Colombo Speroni, Carolina Aibar,
Víctor Toledo, Rafael Visa
Universidad Católica de Salta, Argentina.

Contacto: Federico Colombo, Email: fcolombosperoni@ucasal.net



CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La actividad se desarrolló con el objeto de generar un ámbito de discusión sobre la epistemología de la enseñanza por competencias, promoviendo la resignificación de las etapas de proceso de enseñanza y aprendizaje, en el marco de lo trabajado en el proyecto ALFA TRALL.

El taller estuvo dirigido a docentes universitarios y estudiantes avanzados de postgrado que desarrollaran, a su vez, actividades de formación vinculado al mundo de la empresa. La modalidad propuesta fue de b-learning por lo que, como competencia básica de entrada, se requirió un conocimiento básico de informática y destreza suficiente en el uso de la plataforma de educación a distancia de la UCASAL.

Para la definición de contenidos y estructura del curso, se realizó una consulta previa a las diferentes partes interesadas (estudiantes interesados, directivos de la UCASAL, docentes, etc.) y, mediante reuniones de coordinación se definieron todos los detalles respecto del desarrollo de las actividades. El taller, se realizó en modalidad b-learning, con la utilización de la plataforma e-learning de la UCASAL Moodle) y 4 encuentros presenciales, disparadores de las áreas temáticas priorizadas: lifelong learning, Epistemología, Estrategias didácticas y Evaluación de competencias.

El interés por parte de los asistentes fue significativo, aunque se registró un desgranamiento creciente a lo largo del taller. Principalmente, si bien el sistema de e-learning de la UCASAL funcionó de manera adecuada y prevé todos los mecanismos de contención de los estudiantes, se registró una preferencia por parte de los estudiantes a trabajar durante los encuentros presenciales, disminuyendo de manera significativa su participación en la plataforma.

Esto surge del análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas al final del taller. Estas encuestas formaron parte del proceso de aseguramiento de la calidad, que estableció la evaluación de las competencias discutidas durante el taller y el funcionamiento del taller en sí mismo, antes, durante y después del desarrollo de la actividad.

El principal punto de fuerza del taller fue la discusión, establecida entre docentes y estudiantes de postgrado, con relación al rol de la Universidad en los procesos de lifelong learning. Esto ha permitido contextualizar el propio rol docente, en los nuevos paradigmas de la educación y generar propuestas de mejoramiento de la propia práctica.

RECOMENDACIONES

- Resulta fundamental la participación de todos los interesados en el diseño y desarrollo de las actividades formativas.
- El modelo b-learning utilizado resulta adecuado para el desarrollo de talleres con docentes y estudiantes de postgrado.
- La aplicación del modelo de Aseguramiento de la Calidad permite ajustar las actividades y generar un mejor funcionamiento del taller.
- Es necesaria la complementariedad entre los proyectos de LLL y los procesos de acreditación de carreras formales.
- En ámbito de postgrado es necesario una mirada integradora sobre todos los tipos de competencias que contribuyen al ejercicio profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

KLENOWSKI, V. 2005. Desarrollo de Portafolio. Para el Aprendizaje y la Evaluación. Madrid: Narcea.

VILLA SÁNCHEZ, A.; POBLETE, M. y otros 2007. Aprendizaje Basado en Competencias. Bilbao: Mensajero. 2ª edición.

ZABALA, A. (coord.). 2000. Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: Editorial Graó.



Diplomado en Docencia Universitaria

José Hernando Bahamón, Germán Ernesto Nieto, Vladimir Rouvinski
Universidad Icesi, Colombia.

Contacto: Vladimir Rouvinski, Email: vrouvinski@icesi.edu.co

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Este diplomado se realizó con el propósito de brindar un espacio de actualización en pedagogía, didáctica, evaluación y diseño curricular a los profesores universitarios interesados en evaluar y mejorar sus prácticas en el salón de clase. En la primera cohorte participaron profesores de diferentes disciplinas y en la segunda cohorte participaron profesores de la facultad de medicina.

El diplomado se ofreció en modalidad B- Learning (combinó actividades presenciales y virtuales) con una metodología de educación activa (fundamentada en el constructivismo) que es la utilizada en todos los programas de la Universidad Icesi.

Los profesores responsables de cada módulo prepararon, bajo la metodología de objetos de aprendizaje propuesta en el programa de LLL de Alfa Trall, cada uno de los componentes de sus módulos e interacciones. De esta manera los estudiantes se enfrentaron a trabajos individuales, grupales, presenciales y en línea.

Toda la información del diplomado se dispuso en la plataforma de e-learning de la Universidad Icesi (Moodle) y desde allí se gestionó su administración.

Los diversos aspectos positivos se sintetizan en el aumento perceptible en la motivación de los participantes hacia las actividades del Diplomado, motivación que genera, a su vez, un aumento en la motivación del docente. En particular, la rigurosa y bien planificada programación de los módulos –con sus contenidos, lecturas, tareas, foros, etc.–, posibilita una más rica interacción en clase y una más profunda discusión en los foros, al menos entre algunos participantes. Es muy interesante comprobar cómo los dos momentos, el presencial y el virtual, se retroalimentan y alimentan la dinámica del Diplomado.

Se logró un diseño más estructurado del diplomado. El uso de objetos de aprendizaje a partir de las competencias de egreso facilitó el proceso de diseño de las unidades que conforman el Diplomado. De manera particular, la modalidad blended que se utilizó en este diplomado flexibilizó los horarios para la participación de los asistentes.

RECOMENDACIONES

Política Educativa

- Revisar y ajustar la misión, la visión y los objetivos estratégicos de la institución para que le den validez y pertinencia al LLL.
- Debe existir un grupo comprometido de profesores dispuestos a realizar los programas en el marco del LLL.

TICs

- Promover y trabajar en el desarrollo de la capacidad de los profesores para la formulación de preguntas pertinentes, motivadores y detonantes para promover la participación de los estudiantes en los foros virtuales.
- Desarrollar estrategias para generar canales de comunicación más efectivos y más vivenciales entre los estudiantes y entre ellos y el profesor; por ejemplo video-chats, presentaciones en video, etc.
- Promover y propiciar la participación de los estudiantes en los foros virtuales, a partir del desarrollo de competencias para escribir y argumentar de manera clara, precisa y concreta.

Innovación en educación superior

- Sistematizar a través de modelos y procedimientos claros y concretos los modelos de diseño e implementación de programas de LLL.
- Debe existir un grupo de personas que promueva, entre los profesores interesados y comprometidos con el LLL, el desarrollo de nuevos programas bajo el modelo ya sistematizado.

Formación por competencias

- Adoptar una definición clara y precisa del concepto de competencias y de los conceptos relacionados, y promover su adopción por parte de toda la institución.
- Ajustar el modelo de diseño curricular a partir de la definición adoptada para el concepto y el manejo de competencias.

Aseguramiento de la calidad

- Es necesario revisar con atención la elaboración y selección de los materiales de aprendizaje que estarán a disposición de los participantes. No todos los materiales cumplieron con los requisitos de calidad y contenido que se esperaba.
- Definir claramente los criterios y elaborar rubricas para las evaluaciones de los estudiantes.
- Mecanismos y criterios de evaluación de competencias previas con que llegan los participantes.

Es necesaria la complementariedad entre los proyectos de LLL y los procesos de acreditación de carreras formales.

En ámbito de postgrados necesario una mirada integradora sobre todos los tipos de competencias que contribuyen al ejercicio profesional.



En la foto de izquierda a derecha:

Integrantes del equipo del Diplomado en Docencia Universitaria de la Universidad Icesi.
Beatriz Henao, Vladimir Rouvinski, José Hernando Bahamón, Germán Nieto.



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

Programa escuelas lectoras

Soledad Mena - Mario Cifuentes
Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.

Contacto: Soledad Mena, Email: soledad.mena@uasb.edu.ec

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el marco del Proyecto TRALL, la Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador revisó y optimizó el programa de capacitación docente Escuelas Lectoras desde el enfoque de competencias, de la valoración de los conocimientos previos y del aseguramiento de la calidad. Los ejes de la propuesta TRALL editaron un nuevo programa Escuelas Lectoras para la formación docente en la enseñanza de la lectura y escritura de calidad. Este programa se transformó de programa de capacitación en un programa de formación docente en servicio.

Se realizaron dos experiencias piloto para revisar y ajustar esta nueva versión desde el enfoque de competencias integrando, además de un análisis reflexivo de la propia práctica, el desarrollo de una capacidad crítica, creativa, una predisposición al cambio y una sensibilidad para tomar decisiones pertinentes al contexto. La evaluación que se realizó a estos programas piloto hizo que se conviertan en modelo para el diseño de otros cursos de educación continua de la UASB.

Los dos proyectos piloto se realizaron en el cantón de Cotacachi de la provincia de Imbabura de Ecuador. El Municipio, junto con la Universidad Andina actuaron como stakeholders, encargándose tanto del financiamiento de los dos cursos, como del alojamiento y alimentación de los docentes, durante los 16 fines de semana que duró cada curso.

El primer piloto se lo ofertó a 16 docentes y directivos de segundo a cuarto año de Educación Básica de escuelas rurales de la parroquia de Intag, del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura. El objetivo del curso, además de constituirse como un modelo para los cursos de educación continua de la Universidad, fue mejorar los desempeños de los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura y revertir la situación no lectora de la mayoría de estudiantes que terminan su escolaridad.

Acciones:

Las acciones que se realizaron fueron:

- Firma de convenio entre el Municipio de Cotacachi (stakeholder) y la Universidad Andina.

- Edición de la propuesta de formación docente Escuelas Lectoras desde el enfoque TRALL.
- Convocatoria, inscripción y selección de los participantes.
- Identificación de las competencias iniciales de los participantes.
- Ejecución de los talleres presenciales.
- Acompañamiento in situ.
- Evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje para asegurar la calidad del programa.
- Retroalimentación a los actores involucrados en el curso.
- Sistematización de las recomendaciones para próximos cursos.
- Difusión de los resultados.

Una vez ejecutado el primer curso piloto y con el objetivo de retroalimentar la propuesta de formación de docentes para la enseñanza de la lectura y escritura y mejorar el modelo de formación continua de la UASB, se realizó un segundo piloto del curso “Enseñanza de la lectura y escritura de calidad”. En esta nueva versión se editaron y corrigieron los problemas detectados a lo largo de la aplicación del primer piloto, mediante los formularios propuestos por TRALL para el aseguramiento de la calidad de los programas.

Con el objetivo, además de atender a la demanda de los docentes del cantón Cotacachi de cualificar su desempeño docente para la enseñanza significativa de la lectura y escritura, de mejorar el sistema de formación continua de la UASB, se editó una segunda versión del curso “Enseñanza de la lectura y escritura de calidad”. En este segundo piloto participaron 39 docentes y directivos de segundo a cuarto año de Educación Básica, de escuelas públicas de la provincia de Imbabura, de las parroquias rurales y urbanas de la ciudad de Cotacachi.

Para este segundo piloto se eligieron y describieron con mayor pertinencia las competencias personales, profesionales y de contexto que el programa debía desarrollar. Las acciones que se realizaron fueron:

- Rediseño de las competencias del Programa Escuelas Lectoras a partir de las lecciones aprendidas en el primer piloto.
- Convocatoria, inscripción y selección de los participantes.
- Identificación de las competencias iniciales de los participantes.
- Ejecución de los talleres presenciales.
- Acompañamiento in situ.
- Evaluación a lo largo del proceso, para asegurar la calidad del programa.
- Retroalimentación a los actores involucrados en el curso.
- Sistematización de los resultados.
- Difusión de la propuesta de capacitación.
- Sistematización de un modelo de programa de educación continua desde el enfoque de competencias, para la UASB.

Fortalezas:

- Equipo de docentes de la UASB comprometido y responsable por cualificar la oferta de educación continua del Programa Escuelas Lectoras.
- Contar con una propuesta de formación de docentes desde el enfoque de competencias.
- Contar con una propuesta teórico-metodológica coherente y consistente para la enseñanza inicial de la lectura y escritura con significado.
- Necesidad sentida de los docentes para cualificar su desempeño profesional para la enseñanza de la lectura y escritura.

Debilidades

- La política educativa vigente en el país no valida ni reconoce los procesos de educación continua para ascenso de categoría en el escalafón docente.
- Distancia y dificultad de acceso de las escuelas rurales para realizar el acompañamiento in situ a los docentes.
- La falta de conectividad en las áreas rurales.
- Limitaciones en el tiempo disponible para la formación.

RECOMENDACIONES

- Continuar con la formación docente iniciada en el programa piloto.
- Replicar la propuesta de capacitación involucrando otros stakeholders públicos y privados para atender la demanda de formación de docentes de contextos no letrados.

- Ampliar el tiempo del curso.

POLITICA EDUCATIVA

Continuar con la formacion docente iniciada en el programa piloto.

Institucionalizar la formacion a lo largo de la vida, desde un enfoque por competencias, como responsabilidad ineludible de la Universidad.

TICs

Generar la competencia institucional (programas, tutores, redes, infraestructura, etc.) para utilizar las TICs en la educacion en lo largo de la vida.

INNOVACION SUPERIOR

Ofrecer propuestas formativas con un enfoque de competencias, en el marco de la educacion a lo largo de la vida, que aporten al desarrollo de competencias personales y profesionales que satisfagan las necesidades educativas de las personas.

FORMACION EN COMPETENCIAS

Asumir el enfoque de competencias propuesto por TRALL y promover su aplicación en los programas de formación a lo largo de la vida y en toda la Universidad.

Describir los diferentes niveles de las competencias personales, profesionales y de contexto, mediante indicadores precisos que presenten a los estudiantes el recorrido que deben realizar y como evaluar su formación.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Diseñar un sistema (criterios, herramientas, rúbricas, etc.) de seguimiento, evaluación y retroalimentación sistemática para todos los componentes y niveles de los procesos formativos.





Curso en Didáctica en la Educación Superior

Daniela Dávila Heitmann, Alejandra Martínez Barrientos
Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, Bolivia.

Contacto: Daniela Dávila Heitmann, Email: mdavila@ucb.edu.bo
Alejandra Martínez Barrientos, Email: alemar@ucb.edu.bo

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Curso Didáctica en la Educación Superior es un curso destinado a profesionales que desean desarrollar sus competencias didácticas para la docencia universitaria, herramienta necesaria para ejercer la docencia ya sea en la Universidad Católica Boliviana o en otra institución de educación superior.

El propósito del curso es que los participantes sean capaces de diseñar dispositivos y estrategias didácticas para un programa de formación tomando en cuenta procesos de aprendizaje que le permitan mediar el aprendizaje en contextos de Educación Superior con responsabilidad y compromiso.

La aplicación de la metodología del proyecto TRALL, permitió a la universidad probar aspectos importantes como son la construcción del diseño curricular consensuado, la validación de competencias previas y la implementación de un sistema de aseguramiento de la calidad más participativo y amplio.

El curso tuvo resultados positivos en cuanto a la generación de experiencia sobre la validación de competencias, habiéndose realizado hasta el momento 4 procesos donde 3 postulantes validaron sus competencias, siendo estas reconocidas por la universidad mediante créditos académicos y el certificado correspondiente. Esto dio lugar a la elaboración de un reglamento para poder replicar la validación de competencias en otros programas de la universidad, el mismo que se encuentra en revisión por parte de las autoridades.

Por otra parte la implementación del sistema de aseguramiento de la calidad resultó bastante provechoso, ya que sus instrumentos y sobre todo la devolución de resultados de proceso y satisfacción, permitió que podamos reconocer buenas prácticas desarrolladas por la universidad y detectar elementos a ser mejorados no sólo en este curso sino en otros y lograr así mayores niveles de satisfacción en los participantes y demás involucrados.

Estos dos elementos innovadores que se introdujeron en a través de TRALL, están siendo apropiados primero por el Departamento de Educación donde se desarrolló la experiencia para luego ser generalizados al resto de la Universidad, habiendo mejorado la pertinencia de la oferta curricular y la calidad general del servicio que se ofrece, además de fortalecer el enfoque de formación basada en competencias que viene implementado la universidad.

RECOMENDACIONES

A continuación se presentan las siguientes recomendaciones, producto de la experiencia desarrollada en los dos cursos piloto y que se espera sean de utilidad para la realización de nuevas experiencias de formación:

Política Educativa

- Definir una política institucional que permita una aplicación generalizada de los procesos de validación de competencias, tanto en pregrado como en postgrado.

Formación por competencias

- Considerar todo proceso de formación dentro de un itinerario formativo que vincula pregrado, postgrado y aprendizaje no formal y que permite la acumulación de créditos académicos.
- Realizar el proceso de validación de competencias con rigurosidad y bajo protocolos estándares para garantizar la transparencia del mismo y su confiabilidad.

TICs

- Utilizar diversas herramientas de internet en función de las características y necesidades del curso y de la población meta de cada curso.





Formación de investigadores y uso de la investigación, elementos para su indagación e intervención

Sara Aliria Jiménez García y Jaime Moreles Vázquez
Universidad de Colima (UCOL), México.

Contacto: Sara Jiménez, Email: ocsar_12@hotmail.com

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La propuesta formativa desarrollada en la Universidad de Colima (<http://www.ucol.mx/docencia/facultades/pedagogia/alfa/documentos/PosterUCOLMX.pdf>), en el marco del proyecto ALFA-TRALL, consistió en un Curso-Taller dirigido a estudiantes de pregrado y posgrado, así como a profesionales de la educación interesados en la investigación educativa que se genera en la Facultad de Pedagogía y en los recursos que ofrece la investigación para la práctica escolar.

El objetivo del Curso-Taller era germinar y consolidar proyectos de investigación que se vincularan con la práctica profesional de los participantes y, en la medida de lo posible, con las necesidades de profesionales de la educación que pudieran estar interesados en el conocimiento que éstos generaban, es decir, docentes, supervisores escolares, directores de escuela y funcionarios de nivel medio.

El Curso-Taller se ofertó en 2011 y 2012; entre las fortalezas se pueden destacar la participación de estudiantes de diferentes grados (pregrado y posgrado), así como de distintas instituciones de educación superior de México, e incluso hubo un participante de otro país.

También se puede valorar como fortaleza la inclusión de aspectos novedosos inherentes a procesos formativos de aprendizaje a lo largo de la vida, puesto que en el Curso-Taller se partió de las premisas de la alfabetización e identidad disciplinares. Tales conceptos han venido cobrando auge para referirse y explicar los procesos de ‘inmersión’ de los individuos en los corpus de conocimientos de las diferentes ciencias o disciplinas, puesto que son ámbitos conceptuales, retóricos y discursivos.

Por otro lado, se podrían tipificar como debilidades del Curso-Taller los desafíos que implicaban ese tipo de ejercicios o tareas, ya que en consonancia con lo que plantean

algunas referencias (di Stefano et al., 2006; Rosales y Vázquez, 2006), en el caso de UCOL se constató que a los aprendices les cuesta trabajo seguir los patrones discursivos del género o la disciplina correspondiente.

Otro desafío o debilidad estriba en que las propuestas de gestión del conocimiento o vinculación con la práctica no llegaron a concretarse, apenas se habría re-significado a la investigación educativa como un insumo que puede tenerse en cuenta para informar las prácticas de los profesionales de la educación.

Finalmente, vale la pena mencionar que enseñar y aprender a leer y escribir, desarrollar la alfabetización académica o la identidad disciplinar, no sólo representan el eje de la actividad científica en las humanidades y ciencias sociales, también constituyen los fundamentos para la formación a lo largo de la vida, para aprender a aprender.

RECOMENDACIONES

Recomendación para la elaboración de propuestas de LLL

- Incorporar la dimensión social a la visión y a la dinámica institucional de la universidad. Dimensión social entendida como la atención a grupos que están sub-representados en la matrícula escolar de la educación superior.
- Promover la equidad y las oportunidades de formación permanente en sectores de la población que no han recibido educación formal, o poseen escolaridad básica incompleta.
- Establecer canales de comunicación y mecanismos de vinculación con los diferentes sectores de la comunidad, incluyendo el productivo, con el propósito de generar propuestas de formación permanente.
- Construir redes de colaboración entre instituciones de educación superior y centros escolares para desarrollar propuestas de formación permanente.
- Desarrollar una estrategia de difusión para potenciar la relevancia social del aprendizaje a lo largo de la vida y de la formación permanente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

di Stefano, Mariana, Pereira, María Cecilia y Pipkin, Mabel (2006). "La producción de secuencias didácticas de lectura y escritura para áreas disciplinares diversas. Problemas frecuentes". Signo y Seña, Número 16, 119-135.

Golde, Chris M. (2010). "Adapting signature pedagogies in doctoral education. The

case of teaching how to work with the literature". In Walker, Melanie & Thompson, Pat. The Routledge Doctoral Supervisor's Companion. Supporting effective research in Education and Social Sciences (8: 106-120). USA: Routledge.

Moreles, J. y Jiménez S. A. (2012). "La Lista y Journal Club en actividades de lectura y escritura de estudiantes universitarios que realizan tesis". Memoria del III Seminario Internacional de Lectura en la Universidad, ITAM (Instituto Tecnológico Autónomo de México), 1-3 de agosto de 2012.

Kamler, Barbara. y Thompson, Pat (2007). "Rethinking doctoral writing as text work and identity work". In Somekh, B. and Schwandt, T. (eds.) Knowledge Production. Research work in interesting times (166-179). USA: Routledge.

Solé, Isabel y Castells, Núria (2004). "Aprender mediante la lectura y la escritura: ¿existen diferencias en función del dominio disciplinar". Lectura y vida, Año 25, Número 4, Disponible en:
<http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n4/sumario>

Rosales, Pablo y Vázquez, Alicia (2006). "Escribir y aprender en la universidad. Análisis de textos académicos de los estudiantes y su relación con el cambio cognitivo". Signo y Señal, Número 16, 47-70.



Adaptando las capacidades de la Universidad a las necesidades de formación de las personas: una experiencia de aprendizaje institucional.

Carmen Paz Tapia - Mónica Kaechele - Rodrigo del Valle
Facultad de Educación
Universidad Católica de Temuco - Chile.

Contacto: Carmen Paz Tapia, Email: ctapia@uct.cl

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La aproximación tradicionalmente utilizada para el desarrollo de cursos de “Educación Continua” en la Universidad Católica de Temuco ha implicado dos aspectos que se tienden a distanciar de una aproximación a la educación continua con una mirada del Aprendizaje a lo Largo de la Vida o LLL [1]:

- a) Definición del curso a partir de las capacidades e intereses de los académicos, no de los futuros estudiantes.
- b) Cursos 100% presenciales, en ocasiones con apoyo virtual.

En este contexto, el equipo ALFA TRALL de la Universidad Católica de Temuco se propuso el desafío de desarrollar un curso en que la relación con los stakeholders fuera central, y que tuviera un formato flexible y activo de modo de poder llegar a los adultos interesados provenientes del mundo del trabajo. Para ello se trabajó con la Unidad de Egresados de la Universidad y con el Decanato y las direcciones de carrera de la Facultad de Educación. Con ellos se levantaron las temáticas de interés a partir de estudios previos realizados con el medio regional y con egresados. La temática de interés se centró en la atención a grupos diversos en el aula dado que es un desafío constante en los contextos en que se desempeñan en el ámbito de la educación, demandando un marco conceptual y estratégico para implementar acciones concretas, para aportar a la mejora en el logro en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Por otra parte, para fortalecer la formación continua se consideró relevante que la propuesta se ajustara a las posibilidades

reales de tiempo y de desplazamiento de los participantes en una región con alta ruralidad, y también a sus procesos y ritmos personales de aprendizaje y procesos metacognitivos.

A partir de las necesidades detectadas se diseñó el curso “Estrategias de aula para la atención de grupos diversos: trabajo colaborativo” con un total de 60 horas (2 créditos SCT-Chile), el cual se implementó en modalidad b-learning, utilizando la plataforma Moodle. Los créditos del curso consideraron tanto las horas presenciales como autónomas para la determinación de la carga de trabajo del estudiante. Se desarrollaron 4 sesiones presenciales, con un total de 12 horas de “clases”, y 18 horas de retroalimentación y tutoría individual (horas “mixtas”), el resto de las horas fueron de trabajo autónomo y de transferencia práctica. El grupo estuvo conformado por 12 profesores del sistema educativo y su implementación estuvo a cargo de dos académicas, una como profesora y otra como tutora de apoyo al trabajo online.

En coherencia con la temática del curso, y como una forma de ser consistentes con el Modelo Educativo institucional, el diseño consideró algunas de las competencias que la Universidad ha definido, éstas fueron:

- Valoración y respeto hacia la diversidad.
- Diseño y evaluación desde un enfoque de atención y respeto a la diversidad.

A partir de las competencias se definieron los siguientes resultados de aprendizaje para permitir la evaluación de los desempeños asociados a las competencias:

- Adapta estrategias de enseñanza a la diversidad del aula sobre la base de resultados de evaluación individuales y colectivos del grupo curso.
- Monitorea la progresión y resultados de aprendizaje a través de indicadores pertinentes en función de la estrategia implementada.
- Reflexiona sobre facilitadores y obstaculizadores de la aplicación de la estrategia en función de los indicadores como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis

Si bien el curso contó con el interés inicial de 31 participantes, quienes enviaron su ficha de inscripción, finalmente sólo 12 concretaron su matrícula y dieron inicio al curso, terminando con éxito 11 de ellos, una alta proporción, superior a las cifras que se suelen observar en este tipo de cursos [2].

De acuerdo a lo manifestado por los participantes, el curso en modalidad b-learning facilitó la participación de profesores de zonas alejadas y les permitió también gestionar su tiempo en función de sus compromisos y tareas. Por otra parte, las sesiones presenciales en momentos clave, con un foco importante en la retroalimentación (“horas mixtas”), permitieron realizar el monitoreo del aprendizaje y apoyar la transferencia lo aprendido (una estrategia de aprendizaje colaborativo) a un contexto real de implementación.

El tipo y variedad de actividades y objetos de aprendizaje utilizados en el curso corresponden a aquellos que son potenciados por el trabajo en este tipo de ambientes en que el principal rol de los tutores es el de facilitadores del proceso de aprendizaje, y no de “transmisores de conocimientos”, a partir de los modelos de facilitación de aprendizaje centrados en el alumno en contextos de educación a distancia propuestos por Duffy y Kirkley (2004) en el cual los profesores tienen un rol central, activo y crítico [3].

La evaluación del equipo académico del curso identificó las siguientes fortalezas para el éxito de este tipo de cursos:

- La vinculación establecida con los stakeholders y su disposición para involucrarse en las distintas fases del curso.
- La generación de un marco metodológico base para cursos b-learning y los procesos reflexivos llevados a cabo con los involucrados en el proyecto ALFA-TRALL.
- El desarrollo de dos instancias de monitoreo del desarrollo del curso durante su ejecución a partir de consultas los participantes, y la posibilidad de reorientar o ajustar actividades a partir de las necesidades y compromiso de los participantes.

Del mismo modo se identificaron los siguientes aspectos críticos:

- La falta de experiencia de los participantes y docentes en cursos b-learning tanto en el diseño como la implementación, lo que se tradujo en un alto compromiso y participación durante las sesiones presenciales, pero problemas para el cumplimiento de plazos en el trabajo autónomo a distancia.
- Dificultad para evaluar y reconocer los aprendizajes previos de los participantes de modo de ajustar el proceso formativo de mejor forma a sus necesidades formativas, sus experiencias previas, y sus planes de desarrollo personal.

RECOMENDACIONES

Política

- Establecer estrategias permanentes de vinculación con los stakeholders en los diferentes niveles del sistema.
- Destinar, como parte de las funciones del profesorado, horas laborales para la formación permanente.
- Dado que las necesidades de aprendizaje son diversas, implementar un bono personal de aprendizaje permanente con vista a mejorar el desempeño.
- Diseñar ofertas formativas diversas (en temáticas y modalidades) que se articulen y aporten al desempeño docente.

TICs

- Realizar esfuerzos sistemáticos y gradual en el uso de tecnología en programas de formación profesional.
- Incorporar en los cursos b-learning una unidad 0 referida al uso y valoración de las tecnologías.
- Diseñar programas de formación de tutores para apoyar las actividades formativas.
- Incorporar modalidades en base a Objetos de Aprendizaje para el desarrollo de las actividades B-learning.

Aseguramiento de calidad

- Revisar y ajustar las pautas de evaluación de las actividades formativas incorporando nuevas dimensiones.
- Incorporar procedimientos de evaluación de la calidad en el desarrollo de las actividades formativas.
- Desarrollar un modelo que articule el pregrado, las unidades de Educación continua de las universidades y el medio social.
- Diseñar y monitorear procesos de continua relación y comunicación con los stakeholders.

Formación por competencias

- Diseñar procedimientos que permitan reconocer los aprendizajes previos de los participantes de modo de ajustar el proceso formativo.
- Incorporar y valorar estos procedimientos en la implementación de la actividad formativa.
- Determinar un referencial de competencias que articule en pre y post grado.
- Precisar niveles de competencias e indicadores que faciliten su comprensión por parte de los involucrados y la evaluación de resultados de la actividad formativa.

Innovación en educación superior

- Diseñar un sistema de seguimiento que permita conocer el camino formativo de los profesionales, desde formación de pregrado en adelante.
- Diseñar ofertas formativas que aporten al desarrollo de las competencias personales y profesionales.
- Modelar el aprendizaje a lo largo de la vida, al interior de las unidades académicas, como una estrategia y una gran oportunidad para aportar al desarrollo social de las localidades.
- Crear o fortalecer redes que permitan reconocer las necesidades formativas y articulen respuestas colaborativas que beneficien a todos los participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Tapia C.P., Kaechele, M., del valle, R., Escobedo C. (2013) Marco conceptual e institucional para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida en las instituciones de educación superior Chilenas. En González, L. E. (Ed) Articulación entre el pregrado y el postgrado: Experiencias universitarias. Santiago, Chile, CINDA, pg. 239 - 269.

Moody, J. (2004). Distance education: Why are the attrition rates so high? *TheQuarterlyReview of DistanceEducation*, 5(3), 205-210.

Duffy, T. M., & Kirkley, J. Eds.(2004) . *Learner-Centered Theory and Practice in Distance Education: Cases from Higher Education*.



Diploma en Docencia Universitaria y del Nivel Superior

Patricia Viera Duarte, Enrique Martínez Larrechea y Raúl Correa
Universidad de la Empresa (UDE), Uruguay.

Contacto: Patricia Viera, Email: pviera@ude.edu.uy

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La educación universitaria en Uruguay tiene una historia de mucho prestigio, pero- al mismo tiempo- se ha caracterizado por la centralización de oportunidades en la ciudad capital, así como por la predominancia de un modelo iluminista de enseñanza y la escasa preocupación por la formación específica para ejercer la Docencia Universitaria y del Nivel Superior.

En el desarrollo de la experiencia, los docentes-estudiantes debían elaborar su propio itinerario personal de postgrados, basados en la siguiente propuesta base:

a) Diploma en Docencia Universitaria (trayecto ALFA TRALL). 128 horas de formación teórica y metodológica, con el objeto de revisar y reformular las prácticas docentes, por medio de una sistematización de conocimientos teóricos y prácticos. Las horas reales del estudiante se estima alrededor de 192 horas, teniendo en cuenta la modalidad Blendedlearning de este trayecto.

b) Otros Diplomas de especialización hasta las 360hs. o proseguir hacia la Maestría.

La evaluación se basó en el uso del portfolio personal, la descripción de competencias que se desarrollaban (basados en el modelo CV EROPASS)

Observación de aulas y coordinaciones por una Junta de Acreditación.

Trabajo Final que consistió en un Proyecto Innovación de Cursos. Por ser un diploma de Postgrado en Docencia Universitaria al que asisten docentes de diversas facultades se pudo constituir el inicio de una EXPERIENCIA para convertir - algunas carreras ya existentes- al modelo por competencias.

Más allá del impacto en los estudiantes del curso en que el 50% ha manifestado la intención de continuidad educativa, hubo un fuerte impacto en el cuerpo docente de los posgrados de la universidad por la realización de una planificación participativa del curso piloto,

cursillos y talleres sobre competencias y sobre uso de TIC. También en la comunidad, se ha sentido una necesidad expresada en las reuniones con stakeholders. Como proyecciones, ha quedado planteado la continuidad educativa de los estudiantes en posgrados y el desafío de rediseñar las carreras de grado así como las modalidades de evaluación de procesos.

RECOMENDACIONES

- Profundizar en Políticas educativas que promuevan la formación docente universitario.
- Rediseño de currículos centrados en los aprendizajes(por ejemplo con enfoques por Competencias).
- Profundizar en las Implicancias de las TICs en la Educación Universitaria: Desafíos teórico-prácticos <http://www.slideshare.net/ALFA-TRALL/patricia-viera-arreglado>.
- Promover investigaciones e Innovaciones en Educación Superior.
- Crear un Sistema de aseguramiento de calidad para la educación superior en el país.





Educación con Sentido Humano

Fernando Medrano
Universidad de El Salvador, El Salvador.

Contacto: Fernando Medrano, Email: vinculacion.cce@gmail.com

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El título de este informe tiene su origen en un análisis objetivo del ser humano la educación y la vida, y sobre todo la representación o el significado del proyecto TRALL, sobre el papel de las Universidades y stakeholders en su compromiso por incluir las diferentes modalidades educativas a lo largo de la vida con una visión de competencias y aseguramiento de la calidad que potencie mejores oportunidades de desarrollo.

El Proyecto Transatlantic Life Long Learning Rebalancing Relations (TRALL), financiado por el programa ALFA III de la Comisión Europea, es liderado por la Universidad de Bolonia y cuenta con la participación de 15 universidades latinoamericanas y 5 europeas.

La Universidad de El Salvador, a través de la Facultad de Ciencias Económicas en su rol de socia, comparte su experiencia desarrollada en los últimos tres años, generando un contexto de reflexión permanente e interactiva de conceptos teóricos y metodológicos sobre la educación a lo largo de la vida. El marco de acción se orientó a desarrollar de forma sistemática las actividades y tareas de los paquetes de trabajo como eje transversal del proyecto, se inició con la elaboración del “Estado del Arte” y su difusión.

http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=1942:ues-con-mayor-experiencia-en-participacion-de-consorcios-de-cooperacion&catid=41:acontecer&Itemid=30

Ello permitió reflexionar sobre el concepto de Lifelong Learning en toda su dimensión y sobre todo entender que la educación no formal e informal, aunque están presentes y palpables en el marco educativo, carecen de una norma legal que permita su formalización. En base al marco metodológico TRALL, se diseñó un Diplomado “Formulación de Proyectos de Inversión Social Bajo el Enfoque de Marco Lógico”, dirigido a profesionales y técnicos que trabajan con proyectos de corte social y económico en el ámbito público y privado del país, con una duración de 60 horas, bajo un enfoque semi-presencial, en el que 20 horas fueron presenciales y 40 en línea.

http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=2618:clausuran-primera-edicion-del-diplomado-en-formulacion-de-proyectos&catid=41:acontecer&Itemid=30

Dos cursos más fueron brindados, de 30 horas cada uno (Gestión Aduanal para la Exportación y Emprendedurismo y Creación de Empresas) dirigido a estudiantes egresados de la Facultad de Ciencias Económicas.

http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=2866:clausuran-cursos-de-especializacion-en-mercadeo-y-administracion-de-empresas&catid=41:acontecer&Itemid=30

Lo interesante de este ejercicio fue la aplicación de los instrumentos de evaluación a sus actores durante el proceso y la medición del aseguramiento de la calidad y la orientación hacia competencias, generando una visión diferente a la tradicional y a plantear un esquema de gradualidad. Otro factor importante lo constituyó el desarrollo de 3 talleres en los centros regionales de la Universidad de El Salvador al interior del país, donde se generó una reflexión sobre la necesidad de crear una política de educación permanente inclusiva

http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=3064:lifelong-learning-en-la-ues-como-instrumento-de-desarrollo&catid=41:acontecer&Itemid=30

Mostrando así resultados sumamente alentadores sobre el papel que debe jugar la UES en su política educativa y la necesidad de crear mecanismos para la absorción de la educación no formal e informal.

Las actividades de difusión correspondientes al WP9, fueron fundamentales y ayudó a crear la red de Stakeholders que permitió sinergias interesantes en el proyecto. En este sentido, consideramos necesario reconocer las lecciones importantes aprendidas.

http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=2399:ues-apoya-las-acciones-de-formacion-y-educacion-en-cooperativismo&catid=41:acontecer&Itemid=30

RECOMENDACIONES

Política Educativa

- Incorporar como parte de la política institucional una currícula basada en competencias y la legalización de la educación no formal e informal con sus mecanismos de incorporación.

Las universidades son los entes que deben liderar el proceso de propuesta de una política de educación continua inclusiva, considerando alianzas con stakeholders que posean interés en el tema.

Formación de Competencias

- El diseño y formulación de cursos y diplomados en extensión universitaria adoptan el modelo por competencias, como mecanismos de incorporación gradual hacia las carreras de grado.
- Es importante, capacitaciones a la planta docente sobre el modelo y metodología por competencias y adopción de TICs, que posibilite un cambio significativo en el aprendizaje.

TICs

- Incluir la modalidad semi presencial en la educación, como mecanismo de apertura, para transitar de una forma eminentemente presencial a una on line, a fin de posibilitar su adopción.

Innovación en Educación Superior

- Diseñar esquemas de homologación entre carreras de la misma institución universitaria, a fin de asegurar el tránsito interno de equivalencias de forma objetiva.
- Desarrollar esquemas de homologación entre las Instituciones de nivel superior, inicialmente a nivel de país y luego trascender a la región centroamericana, tomando como base los stakeholders.
- Establecer metodologías de medición de habilidades, destreza y aptitudes adquiridas en la educación no formal e informal, tomando de base la aplicación empresarial.

Aseguramiento de Calidad

- Aplicar instrumentos TRALL en diseño de cursos y diplomados, considerando docentes, estudiantes, stakeholders, en todas sus fases.
- Medición de impacto de los cursos de formación en dos fases, 12 y 24 meses, con el objeto de retroalimentar el diseño de nuevos cursos, con un horizonte más objetivo.
- Creación de organismos especializados de Aseguramiento de la Calidad y acreditación de competencias.
- El lanzamiento de la red TRALLNET constituye un esfuerzo significativo que permitirá mantener los espacios de reflexión e interacción abiertos hacia las diversas experiencias de los socios y especialmente potenciar una organización sostenible y sustentable en el tiempo.





Educación continuada para la comunidad de bordadoras “Bordana”

Maristela Abadia Fernandes Novaes, Ofir Bergemann de Aguiar,
Anselmo Pessoa Neto
Universidade Federal de Goiás (UFG), Brasil.

Contacto: Ofir Bergemann de Aguiar, Email: ofirbergemann@gmail.com

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El curso “Formación Continuada para Comunidad de Bordadoras Bordana” tuvo como objetivo atender al grupo de participantes de la Cooperativa BORDANA: jóvenes, mujeres y niños de extracción socioeconómica desfavorecida que adquirieron las habilidades del bordado manual en un proceso de aprendizaje no formal y que ahora pretenden producir vestimenta con diseño, calidad de confección y productividad.

Se pretendió capacitar a los participantes para el mundo laboral, con base en el perfil de competencias que dan lugar a acciones de planificación, evaluación, investigación y gestión de procesos, según una visión sistémica de desarrollo de vestimenta y usando los paradigmas del modo de producción industrial asociado a la producción del bordado manual, teniendo este último como característica determinante del producto.

Existen programas similares en el mercado brasileño. Tanto el SENAI (Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial) como el SEBRAE (Servicio Brasileño de Apoyo a las micro y pequeñas Empresas) trabajan en ese sentido, es decir, pueden atender a demandas específicas de empresas y/u organizaciones; no obstante, los costes son aún muy elevados para la pequeña empresa. Además son propuestas ya listas, que muchas veces no tienen en cuenta las particularidades del grupo.

El curso se celebró del 2 al 19 de julio de 2012, con carga lectiva de 98 horas. Contó con 32 participantes.

Fortalezas

- La experiencia fue coordinada por la Prof^a Maristela Abadia Fernandes Novaes, docente del la Titulación de Diseño de Moda, de la Facultad de Artes Visuales (UFG), que tiene una amplia experiencia con la enseñanza profesional.
- Se incluyeron, en el equipo de trabajo, a profesionales (costurera, bordadoras,

técnica en punto y confección, diseñadora de moda, diseñadora gráfica), utilizándose el sistema tutorial, lo que posibilitó la elaboración de un briefing de la marca Bordana.

- Se contó con el SENAI como stakeholder, que suministró el material para la enseñanza basada en competencias.

Debilidades

- El perfil etario y el nivel de escolaridad del grupo de cooperadas de la Bordana es muy heterogéneo. En su mayoría, las integrantes son mujeres de mediana edad, que cursaron la enseñanza primaria y ejercieron como amas de casa perfeccionando las habilidades del bordado para complementar sus ingresos. El involucramiento práctico en patronaje y costura se vio afectado por ese nivel de conocimiento muy heterogéneo y elemental.
- La elección del espacio de la cooperativa como lugar para la realización del curso resultó en el conocimiento de un modus operandi extremadamente inadecuado para la producción de vestimenta.

RECOMENDACIONES

Política educativa

- Observar factores económicos, tecnológicos, sociales y legales tanto nacionales como regionales que potencien el desarrollo del programa.
- Prestar atención a la diversidad de modo que se integre a sujetos excluidos en el mercado laboral y en la vida social.

Innovaciones en educación superior

- Reconocer aprendizajes no formales e informales, valorizando la experiencia vivida cotidianamente, sobre todo para la formación vocacional.

TICs

- Explorar el uso de herramientas de las TICs de modo que grupos específicos tengan acceso a personas o informaciones difícilmente alcanzables.

Formación por competencias:

Emplear metodologías que ya hayan sido elaboradas y probadas y que presentaron resultados positivos.

Aseguramiento de la calidad:

Observar mecanismos que eviten que se repitan puntos negativos surgidos en otros cursos o eventos.





Experiencias en lifelong learning desarrolladas por la Universidad de Los Andes

Gloria Mousalli-Kayat, Jesús Calderón-Vielma,
Francklin Rivas-Echeverría, Astrid Uzcátegui, Anna G. Pérez
Universidad de Los Andes, Venezuela.

Contacto: Gloria Mousalli, Email: trall@ula.ve

Web: <http://www.ula.ve/trall>

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Experiencia 1: Competencias comunicativas y Liderazgo Indígena Universitario

Enlace al video de la experiencia: <http://goo.gl/FjRRVa>

La Universidad de Los Andes viene recibiendo estudiantes indígenas desde el año 2002. En el 2003, se crea la “Modalidad de Ingreso directo por Población Indígena”, jóvenes de todas las etnias existentes en el país. Nuestra Universidad requiere de planteamientos e implementación efectiva de políticas institucionales de inclusión y “acción afirmativa”, que lleven a la aceptación, formación y egreso exitoso de los estudiantes indígenas que ya están presentes en nuestras aulas y los que llegarán en el futuro.

El desarrollo de estas propuestas debe ir surgiendo de manera sistemática y participativa, involucrando a los actores principales de este proceso de intercambio intercultural entre los estudiantes indígenas y la universidad. Es por ello que se realiza una primera propuesta orientada al aprendizaje a lo largo de la vida para estudiantes indígenas universitarios, donde se proponen módulos curriculares que van orientados al logro de competencias que ayuden a su convivencia intercultural en los espacios universitarios. Se parte de un enfoque transversal y constructivista de la interculturalidad, haciendo énfasis en la generación de nuevas “competencias interculturales”, las que serán adquiridas por los estudiantes para prepararlos para futuras interacciones en una sociedad cada vez más compleja.

El Taller de Competencias Comunicativas y Liderazgo Indígena Universitario establece las bases para la creación de espacios de reflexión, discusión y debate donde se abordan temas relativos al ejercicio y goce de derechos humanos indígenas y ciudadanos; e inclusión del abordaje intercultural en la Educación Superior desde la planificación estratégica del Consejo Nacional de Universidades (CNU).

El taller fue diseñado para estudiantes de la ULA que hayan ingresado por “la modalidad de estudiante indígena”, la inscripción fue voluntaria, los mecanismos de difusión utilizados fueron afiches, comunicaciones internas y promoción por radio. Estructurado en cuatro (4) módulos: Derechos Territoriales Indígenas como Derechos Humanos, Socio-historia e interculturalidad, Tecnología para la comunicación y el liderazgo, Competencias Comunicativas y Liderazgo estudiantil. Los módulos se desarrollaron en 48 horas efectivas de actividades, para tres de ellos se utilizaron espacios externos a la universidad con la intención de disponer de un espacio propicio para la reflexión y la creatividad, ya que el taller promueve, primeramente, un cambio de actitud en la forma de enfrentar su papel como estudiantes universitarios indígenas.

Experiencia 2:Problematización en la Investigación. Curso completamente en línea

Enlace al video de la experiencia: <http://goo.gl/5cCO9y>

La investigación como actividad humana lleva implícitos múltiples acciones, para satisfacer la curiosidad innata del hombre en la comprensión, mejora y/o destrucción de su entorno. El individuo indaga, inspecciona, busca, pregunta, explora, estudia, escruta, examina, analiza, reflexiona, comprende e interpreta el mundo que lo rodea.

La investigación es un eje medular dentro de la educación superior de postgrado en Venezuela, por ello se tomó como escenario de conocimiento el diseño de un curso experimental totalmente en línea para la Maestría en Educación Mención: Informática y Diseño Instruccional (MEIDI) de Universidad de Los Andes (ULA) en Venezuela, para diseñar e implementar un curso sobre la primera etapa del proceso de investigación: la problematización.

El curso fue diseñado para involucrar al participante en la primera etapa de la fase de investigación referida a la aproximación al objeto de estudio. Por tanto, se espera que al consolidar las experiencias de aprendizaje, el participante pueda: Formular situaciones susceptibles de abordaje científico, vinculadas a las áreas de investigación en Educación, Informática y Diseño instruccional.

Adicionalmente, los participantes tenían la oportunidad de familiarizarse con la plataforma de gestión de aprendizaje implementada por MEIDI.

Los participantes fueron, en su gran mayoría, Licenciados en Educación que trabajan en aula, dentro del subsistema de primaria y secundaria del sistema educativo venezolano, para ellos la tarea investigativa repercute en el mejoramiento de la calidad educativa de su quehacer docente. También se encontraban Ingenieros, Licenciados en el área de informática, quienes trabajan como docentes en el subsistema de Educación Superior, para ellos la investigación corresponde con una de sus tareas diaria junto a la docencia y la extensión. Es de hacer notar, que la comunicación con los participantes antes del curso, fue a través de correo, en ningún momento hubo contacto fuera de línea.

El curso se implementó en la plataforma Moodle, bajo el diseño de pestañas que le ofrece mayor accesibilidad a los temas del curso. El esquema de diseño está basado en encuentros y momentos dentro del itinerario formativo.

Hay dos encuentros bases denominados zona vital y de desenganche, la primera permanece activa durante el curso ofreciendo información sobre el facilitador, datos del curso, fechas de entrega, actividades de encuentros sociales. La zona de desenganche solo se activa al final del curso con notas de reflexión y calificaciones

El desarrollo de los contenidos se realizó en tres encuentros organizados en tres momentos cada uno: situación didáctica inicial, dialogo y construcción e integración de saberes.

Experiencia 3: Curso Operación, manejo y control de emisoras de radio

Enlace al video de la experiencia:<http://goo.gl/SHxH4O>

Una de las experiencias realizadas por la ULA ha sido el curso piloto para competencias en la Operación, Manejo y Control de emisoras de radio. A través de la radio institucional de la Universidad de Los Andes. Este curso como resultado de un conjunto de reuniones sostenidas con directores de radios comunitarias, comerciales y directores de circuitos regionales y nacionales de radio, donde se constató la necesidad de formación permanente de operadores de radio, ya que en la actualidad no existe un sistema de formación, ni acreditación para este oficio. A nivel de radios solo existe formación profesional en locución, pero no en operación de radio.

En un análisis sobre las necesidades que tienen las radios a nivel regional se determinó la carencia de planes de formación de operadores de radio, ya que desde el año 1999 (más de 13 años) no se dicta ni se acreditan operadores de radio. La formación de los operadores en este tiempo ha sido de manera autodidacta y con carencias de actualización en software y equipos; por tal motivo un taller de formación en esta área resulta de gran importancia.

Este curso no tiene requisitos de ingreso y está dirigido a personas de cualquier edad. La actividad realizada para el primer curso fue durante 48 horas, dirigida a 25 participantes en edades comprendidas entre 14 y 47 años, que incluían profesionales, bachilleres, estudiantes de educación media y universitaria, es decir, un grupo variopinto. En la segunda edición fueron 50 horas y el número de participantes fue de 15 participantes con edades comprendidas entre 15 y 48 años.

Las competencias a lograr por parte del participante son:

- Participa como miembro de un equipo de trabajo productor-locutor-director-operador, en el desarrollo de las actividades de operación de la radio.
- Aplica las técnicas adecuadas para la realización del ajuste de los distintos parámetros técnicos de la señal de audio.
- Utiliza las técnicas para la mezcla, manipulación y creación de efectos de audio.
- Identifica la metodología adecuada para la realización de la configuración, ajuste y manejo de las unidades de control para distintas fuentes de audio.

Como parte las estrategias utilizadas se incorporó un simulador donde se realizaban tareas de operación en equipos similares a los presentes en una cabina real de radio. Los facilitadores en el desarrollo del curso eran los directivos de la estación radial, el personal que labora en la cabina de radio, locutores y profesores universitarios. La participación de estos actores no sólo en la planificación, sino en el desarrollo del curso, garantizó que los discentes fuesen adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas para alcanzar las competencias de “saber hacer”, permitiéndole operar, manejar y controlar una emisora de radio.

RECOMENDACIONES

Las instituciones de educación superior latinoamericanas están siendo forzadas por el contexto para su apertura a realidades dinámicas que no responden a estructuras burocráticas, en este sentido es necesario aplanar la pirámide de decisión dentro del esquema académico-administrativo, de tal forma de ser expedito ante los requerimientos de formación del entorno.

El papel de la universidad como actor integrador entre los diversos stakeholder es indispensable en la implementación de modelos de lifelong learning, desde nuestra universidad estamos promoviendo la creación de una base de datos con los oficios y competencias asociados al sector turístico, una de las principales actividades económicas de la región.

Las tecnologías de información y comunicación han obligado al docente repensar su labor de formación, por ende las universidades también se encuentran en un proceso de transformación ante las TIC, la incorporación del video como estrategia para la formación de competencias genéricas y específicas promueve el fortalecimiento de un paradigma inverso, donde las aulas de clases propician la discusión e intercambio para la construcción de conocimiento, más que un escenario para la repetición de clases magistrales de transmisión de conocimiento.

La posibilidad de colocar los contenidos de las asignaturas en espacios virtuales abiertos, es una de las mayores representación de flexibilización de la Universidades, este tipo de estructuras permiten a cualquier persona formarse cuando lo necesite, a su ritmo a bajo su propia supervisión.

Uno de los enfoques más interesantes y difíciles de lograr dentro de los currículos universitarios es el de competencias, promover la formación en el ser y el hacer, implica cambios sustanciales en los planes de formación de nuestro país, esto requiere la participación de universidades y egresados para lograr la definición de perfiles profesionales que cumplan con el requerimiento de la sociedad y la nación.

La gestión de un modelo de aprendizaje a lo largo de la vida debe contemplar un detallado sistema de aseguramiento de la calidad, donde se logre evidenciar la participación de todos actores, reportar todas las incidencias vividas dentro de los planes de formación y acreditación. Los procesos de documentación son vitales para repetir las experiencias y mejorarlas en función de las impresiones recolectadas en los instrumentos.





UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Taller de Formación para Emprendedores – Programa “Corrientes Emprende”

Ana Clara Butticé, Javier Castagné, Patricia Demuth Mercado,
Sonia Mariño, Sonia Sgroppo, Adolfo Torres
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Contacto: Adolfo Torres, Email: adolfortorres@gmail.com

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desde el año 2001, la Universidad Nacional del Nordeste lleva adelante distintas acciones tendientes a fortalecer el tejido socio productivo de la región fomentando el nacimiento y crecimiento de nuevas empresas.

Consideramos que en la actualidad, además de una adecuada formación científica, tecnológica y humana que prepare al ciudadano para efectivizar su rol en la sociedad, resulta necesario pasar del paradigma centrado en la formación para conseguir trabajo a uno centrado en crear trabajo, esto implica pasar de ser sujetos pasivos a ser sujetos activos del desarrollo.

En este contexto, se pretende introducir la formación emprendedora al ámbito de la sociedad, sensibilizando a la comunidad civil sobre la temática del emprendedurismo y poniendo al alcance de los alumnos los conocimientos necesarios para desarrollar emprendimientos exitosos a partir de sus propias capacidades y proyectos.

Los objetivos del Taller son:

- Fomentar el espíritu emprendedor en el ámbito de la Provincia de Corrientes (Argentina), reforzando la autoconfianza de los ciudadanos.
- Incentivar la generación y ejecución de ideas innovadoras.
- Estimular el desarrollo de capacidades para percibir e interpretar el contexto e identificar y aprovechar las oportunidades.
- Promover el espíritu de la iniciativa y la creación de empresas, instituciones y equipos de trabajo que apuesten al crecimiento de la región.

Para alcanzar estos objetivos, se ha realizado un ciclo de formación para Emprendedores, el cual consiste en transferir conocimientos y técnicas a los participantes, de tal manera que estos sean aplicables a sus ámbitos específicos de actividad. Para esto se planificó el

uso de instrumentos pedagógicos que permiten:

- La participación activa de los inscriptos
- El trabajo el equipo
- La aplicación de herramientas en el aula
- La visualización y asimilación del contexto

La metodología de trabajo utilizada fue abierta y flexible, basada en principios de auto-aprendizaje, donde el instructor asume la función de creador del ambiente favorable para estimular el desarrollo de emprendedores con actitudes y aptitudes adecuadas a la realización de su visión logrando que el individuo aprenda dentro de los mismos patrones en que el emprendedor real aprende: de forma autosuficiente, desarrollando su propio método de aprendizaje, haciendo y errando, definiendo visiones, buscando el conocimiento de forma proactiva.

Del taller participaron 50 emprendedores, seleccionados del total de participantes inscriptos en el Programa “Corrientes Emprende” (2da Edición, Año 2013), en virtud de la innovación que presenten en su proyecto de negocio y a la viabilidad técnica y legal del mismo.

Se destaca que el Proyecto ALFA TRALL, se constituyó en un recurso que permitió formalizar desde un contexto globalizador un diálogo entre las instituciones de educación superior y Stakeholders, promoviendo la elaboración de lineamientos generales para la implementación de trayectos de formación basados en el concepto de LLL.

Este acuerdo se constituyó en una guía para la reformulación del curso de emprendedores como programa promotor del emprendedurismo en un contexto de fortalecimiento de competencias de LLL.

La experiencia descripta ilustra la integración de la UNNE con el medio socio-económico –cultural en la cual se encuentra inmersa, demostrando la responsabilidad social asumida en sus funciones de docencia, investigación, extensión y transferencia.

RECOMENDACIONES

Política educativa

- Lograr generar en los ciudadanos una actitud activa para acceder a su formación
- Lograr generar en los ciudadanos una actitud activa para enfrentar la capacitación a lo largo de la vida
- Facilitar la inclusión de personas con diferentes niveles de capacitación
- Masificar el acceso al aprendizaje a lo largo de la vida con miras a propiciar el autoempleo

Formación por Competencias

- Desarrollar competencias en saber y saber hacer vinculadas con el emprendedurismo.

TICs

- Usar nodos o centros de acceso a las TICs
- Implementar herramientas digitales accesibles y usables
- Usar plataformas sencillas y de fácil acceso
- Eliminar restricciones espacio – temporales
- Fomentar trabajos colaborativos y en red mediados por las TICs
- Brindar un espacio de difusión para compartir proyectos, experiencias de LLL y los resultados derivados de las mismas

Innovaciones en educación superior

- Crear espacios de LLL/formación formal e informal para fomentar el diseño y ejecución de experiencias emprendedoras
- Propiciar espacios de formación formal e informal para fomentar el desarrollo del auto empleo y la generación de empleo para terceros
- Propiciar espacios de vinculación desde la Universidad hacia el medio socio – económico – cultural en la cual se desenvuelve
- Masificar la ES brindando oportunidades de desarrollo laboral y profesional a estudiantes graduados y la comunidad/contexto de la Universidad

Aseguramiento de calidad

- Aplicar encuestas de calidad en las diferentes instancias del curso piloto y a los distintos actores involucrados
- Diseñar / Desarrollar un sistema de aseguramiento de la calidad
- Aplicar longitudinalmente un sistema de aseguramiento de la calidad con vistas a mejorar el desarrollo de competencias emprendedoras en los ciudadanos de la sociedad del conocimiento

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALFA. 2010??.Proyecto ALFA III – LOT 2 Transatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations

ALFA. 2012. WP 4 “Design and implementation of prototype model of LLL curricula”.

BETTI, M., PAZZAGLI, I. 2011. Proyecto TRALL: una oportunidad para la reflexión y la construcción de perspectivas de LifelongLearning en universidades latinoamericanas. Tendencias, 10:7-14

European Centre for the Development of Vocational Training, (Cedefop),
2008. Terminology of European education and training policy.
http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4064_en.pdf

DEMUTH, MOUSALLI-KAYAT, MARIÑO, RIVAS, TORRES, CALDERÓN VIELMA, PEÑA,
SGROPPO. 2013. Basic principles in formation proposal formulation for Long Life
Learning. Case studies in Argentina and Venezuela. En XV Congreso Mundial de
Educación Comparada, Bs. As. Argentina.



Curso de Especialización en Gestión de Cooperativas Agrarias



Vilma Gómez Galarza y Leoncio Fernández Jeri
Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM), Perú.

Contacto: Leoncio Fernández, Email: leojeri@lamolina.edu.pe

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Departamento de Ingeniería en Gestión Empresarial de la UNALM ha desarrollado como experiencia piloto un programa formativo destinado a contribuir a elevar las capacidades de los recursos humanos de la administración de las actuales cooperativas agrícolas, que han encontrado ni en la academia ni el estado, apoyo para enfrentar los desafíos de los mercados nacionales e internacionales. Por esto la propuesta desarrolló el carácter inclusivo al otorgar becas para directivos y socios de cooperativas interesadas.

Para responder a esta demanda se ha involucrado a actores externos a la universidad como la Organización internacional de Trabajo (OIT), el Ministerio de Agricultura y los gremios de las cooperativas. Se han concretado alianzas a través de convenios.

El diseño del programa formativo se ha realizado bajo el enfoque por competencias y créditos. La oferta llegó a los demandantes a través de la modalidad de enseñanza e-learning, las evaluaciones permanentes y la interacción tanto entre tutor y participantes garantizaron la calidad en la enseñanza.

El programa consistió en un Curso de Especialización a nivel de post grado de 5 meses de duración y a través de una curricula modular basado en materiales elaborados por la OIT y adaptados al Perú y a la modalidad virtual por la UNALM.

Los objetivos y actividades del proyecto TRALL han contribuido a elevar la calidad de la oferta educativa bajo el concepto de educación continua en la UNALM, contribuyendo a fortalecer el proceso de certificación en que se encuentra la universidad.

Esta experiencia ha permitido que la universidad se relacione con cooperativas agrícolas, instituciones internacionales y el Estado, interesados en mejorar la gestión de las empresas de pequeños agricultores en el agro y en el mejoramiento de la calidad de vida de estos que se ubican en regiones remotas del país.

Entre setiembre-2012 y octubre-2013 se han realizado dos cursos, capacitándose a 35 dirigentes de cooperativas. Esta experiencia nos permitió constituirnos en una institución que oferta capacitación para estas organizaciones y actualmente estamos diseñando esta oferta para cooperativas de 4 regiones el Perú a solicitud de la Oficina de Dirección General de Desarrollo productivo del Ministerio de la Producción.

RECOMENDACIONES

- Plantear procedimientos para detectar necesidades de capacitación y formación de sectores productivos y grupos poblacionales que no cuentan con instancias que los representen.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Betti, M y Pazzagli, I. (2011). Proyecto TRALL: una oportunidad para la reflexión y la construcción de perspectivas de lifelong learning en universidades latinoamericanas. Tendencias - Revista de la UBP. I año 5 I número 10 I

Transatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations.

<http://www.alfa-trall.eu/project/>

My.COOP 'Cómo Gestionar su cooperativa agrícola' (2012)

<http://moodle.itcilo.org/mycoop/>



Diplomado

Interculturalidad y Normatividad Entre el derecho positivo, el derecho “propio” y la normatividad ancestral

Juan Bautista Muelas, José Fernando Rubio, Álvaro Toledo
Juan Manuel Vega, Lucero Zamudio (Project manager)
Universidad Externado de Colombia, Colombia.

Contacto: Lucero Zamudio, Email: lucero.zamudio@uexternado.edu.co
José Fernando Rubio, Email: jose.rubio@uexternado.edu.co

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El diplomado sobre “Interculturalidad y Normatividades” puso en evidencia las tensiones existentes entre las lógicas y principios substantivos que soportan las dinámicas jurídicas y entre las nociones de lo justo y lo adecuado para la convivencia social de tres pueblos indígenas de Colombia y del sistema jurídico de la nación, de corte occidental romano y de obligatoria observancia para todos los ciudadanos. El reconocimiento reciente de la nación como multiétnica obliga a las instituciones del estado, y a las instituciones de educación superior entre ellas, a volver la mirada sobre los matices y las diferencias substanciales de orden cultural sobre las cuales es necesario dialogar para construir ordenamientos sociales que respondan contextualmente a la realidad del país.

Entre el 3 y el 8 de octubre de 2013, en los espacios de la Universidad, representantes de autoridades ancestrales y líderes indígenas de tres pueblos originarios de Colombia: arhuacos, wayuus y misaks, separadamente, dialogaron durante dos días, en sus propios códigos lingüísticos, sobre elementos constitutivos de sus ordenamientos ancestrales: principios substantivos, lógicas, concepción del territorio, el medio ambiente y procesos de castigo y reparación. Posteriormente, se encontraron entre ellos, durante un día, para compartir, en una propuesta de aprendizaje recíproco, sobre los mismos temas, identificando fuertes semejanzas, incluso lingüísticas, pero también algunas distancias. Un cuarto grupo, posteriormente, conformado por docentes universitarios de derecho y operadores jurídicos que habían reflexionado sobre los mismos temas previamente, se unió a los grupos de los tres pueblos y en la misma dinámica de aprendizaje recíproco, durante dos

días, expusieron y reflexionaron conjuntamente sobre los temas identificando grandes tensiones y la existencia de lógicas y principios substantivos diversos y tal vez no conciliables desde una lógica imperante.

En este diálogo intergrupos e intercultural participaron pasivamente observadores relacionados con las temáticas de la experiencia, y hubo un grupo adicional conformado por personas interesadas en aprender observando y escuchando, para después construir críticamente sobre la experiencia de aprendizaje recíproco y sobre los temas de discusión. Este último grupo fueron los diplomandos que un esquema de lifelong learning sin necesidad de docentes coordinadores, aprendieron de otros aprendiendo. Todos los grupos participaron, así, según sus competencias y en roles diferentes, en una experiencia de aprendizaje para la vida orientado a una necesidad contextual de la nación: la interculturalidad, retando las propuestas tradicionales del aprendizaje guiado y evaluado por un docente.

RECOMENDACIONES

Las políticas educativas actuales y vigentes responden muy tímidamente al contexto social y cultural real del país, es necesaria una revisión de los principios que fundamentan dichas políticas y de sus propósitos, para una renovación estructural de sus propuestas, así como también de sus auténticos alcances en términos de inclusión de una sociedad que es diversa culturalmente. Los propósitos de lifelong learning permiten una concepción de la tarea educativa más amplia que la existente e incluye y prioriza la participación de grupos sociales excluidos de la educación formal.

El uso de TIC, en sus diferentes modalidades, si bien favorece tanto la interacción pedagógica, como la mayor cobertura y rapidez de los propósitos educativos y una amplia gama de estrategias de aprendizaje, debe darse luego de un previo diagnóstico de condiciones de accesibilidad y conveniencia de quienes participan en procesos de e- o b-learning para evitar que se convierta en un mecanismo de exclusión. Sus diferentes y cambiantes modalidades permiten cada vez más evitar este riesgo.

La implementación de las estrategias y principios de lifelong learning en la universidad reta sus principios y estructuras con los cuales viene existiendo desde hace siglos, exhorta a una modificación de sus estrategias pedagógicas, perfiles de aceptación, planeación de cursos y particularmente de sus propósitos sociales.

La formulación de competencias debe ser positivamente pensada en términos no sólo de inclusión laboral y niveles de profesionalización, que son necesarios, si bien arriesgan esquemas de perpetuación de la subordinación social, sino que también debe ser pensada en términos de ciudadanía y convivencia, es decir, orientadas a un mejoramiento de las

condiciones sociales de vida, particularmente en sociedades que se reconocen diversas y complejas y están en moras de construir modelos sociales y económicos más justos.

El aseguramiento de la calidad debe concebirse en términos diferentes a los que favorecen la sostenibilidad de las propuestas de educación formal, para ponderar el impacto social en los actores que aprenden y la pertinencia de la continuidad, discontinuidad o transformación de los cursos o espacios formativos, es decir, a partir del contexto y de los procesos que se generen a largo plazo, y no solo de los datos de salida que proporcionan las evaluaciones.



Introducción a la tecnología de la educación a distancia: una opción para la formación continua

Pedro Caballero Galoppo
Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Paraguay.

Contacto: Pedro Caballero, Email: pcaballero@uc.edu.py

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Programa Introducción a la Tecnología de la Educación a Distancia (ITEAD) estuvo dirigido a Unidades Académicas de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” (UC) interesadas en la conformación de equipos profesionales capaces de generar un proyecto institucional de educación a distancia sustentable de calidad, y que promueva el aprendizaje a lo largo de la vida.

La implementación de ITEAD se realizó conjuntamente con tres Sedes de la UC ubicadas en el interior del Paraguay, con el propósito de desarrollar programas más abiertos y flexibles que faciliten y garanticen el acceso a la educación permanente a las personas que no pueden concurrir en horarios regulares a la universidad por razones laborales o de distancia.

El programa ITEAD tuvo el propósito de brindar al personal una formación inicial como elaboradores de contenido, tutores, o administradores, capaces de aprovechar las tecnologías convencionales así como desarrollar el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), dependiendo del perfil e interés del usuario, y de los objetivos institucionales.

El programa ITEAD de 100 horas reloj se desarrolló en el formato blended learning y combinó plataforma de tipo LMS (Moodle), plataforma para videoconferencias web (Open Meetings), encuentros presenciales de grupo, tutorías individualizadas, y variados tipos de medios y tecnologías de comunicación según las características y necesidades de los usuarios (material impreso, telefonía, audiovisuales). El curso de capacitación buscaba facilitar la comprensión de conceptos básicos de educación a distancia, la identificación de las funciones de las tutorías, el diseño instruccional de cursos virtuales, y la aplicación de instrumentos para el aseguramiento de la calidad.

Se realizaron experiencias en unidades académicas de los Campus de Itapúa y Campus de Concepción. Participaron de la experiencia alrededor de 60 personas: docentes, administrativos, secretarios, técnicos, y estudiantes pasantes, ya que se buscaba formar equipos interdisciplinarios que pudiesen tener competencias en los variados ámbitos que requiere el diseño de programas para estudios a distancia (diseño instruccional, informática, diseño gráfico, diseño web, programación, producción audiovisual, evaluación, finanzas, orientación, etc.)

Los grupos de trabajo de Itapúa y Guairá a partir de esta experiencia, desarrollaron sus propios proyectos orientados a diferentes públicos y para llenar diferentes necesidades. El Campus de Itapúa, a través de la Facultad de Economía desarrolló una Tecnicatura en Mercadotecnia y el Campus de Concepción, a través de la Facultad de Filosofía, una Tecnicatura en Tecnología Educativa. Ambos programas orientados a mejorar la empleabilidad de jóvenes y adultos. Como parte del proyecto también se implementaron dos cursos a distancia: Principios de la Fotografía, abierto a todo público, y Tratamiento de las Adicciones, dirigido a personal de la salud.

Fortalezas

- Cada equipo pudo identificar nuevos y valiosos perfiles profesionales entre funcionarios administrativos que nunca habían participado como protagonistas en un proyecto académico para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Los profesores de cátedra comprendieron que se requiere de un equipo interdisciplinario para poder desarrollar un programa de educación a distancia de calidad que necesita de un conjunto de tecnologías combinadas y de actores con variadas competencias.
- El concepto de aprendizaje a lo largo de la vida se incorporó al proyecto educativo institucional.

Debilidades

- No se desarrollaron instrumentos de validación de competencias previas que hubiesen facilitado una mejor adecuación del programa a las necesidades individuales de los participantes.
- No se contó con personal suficiente especializado en la temática de evaluación para desarrollar y estandarizar un modelo de aseguramiento de la calidad.

RECOMENDACIONES

- Es importante considerar la educación formal, no formal e informal para identificar las estrategias más adecuadas al modelo blended. Así como medios tecnológicos y no tecnológicos.
- Es imprescindible contar en los equipos de trabajo con la estrecha colaboración de ingenieros y administradores para que la tecnología se haga invisible a los usuarios y no constituya una barrera, sino una solución.



Tratamiento de las adicciones

mediante
Nuevas tecnologías y
Educación a distancia

Es un curso de 30 horas donde podrás adquirir conocimientos que te ayudarán a comprender la problemática del abuso de sustancias. Es totalmente a distancia y fue declarado de interés institucional por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y certificado por el Instituto Nacional de Salud.

CEDYN
Centro de Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías
021 494 197, 021 441 044 Int. 473, Cel. 0981 178261
cedyn@uc.edu.py
Portal UC-Abierta www.uc-abierta.uc.edu.py





REFLEXIONES FINALES



Estamos viviendo grandes cambios en nuestro entorno dominado por transformaciones sociales, económicas y políticas. La globalización de los mercados, la crisis económica, la innovación tecnológica y, en general, toda la evolución del modelo de sociedad hacia una sociedad del conocimiento altamente conectada e interdependiente hace necesario un nuevo enfoque para estudiar y entender las complejidades de los nuevos desafíos en una sociedad en tiempo real.

Este contexto es a la vez un desafío y una oportunidad para las universidades en el que pueden desempeñar un papel protagonista ya no sólo en la creación y transmisión del conocimiento sino a través de su participación activa en el desarrollo económico y/o social de su entorno respondiendo así a las demandas y retos de la sociedad.

Mejorar el acceso y la permanencia en la formación, reorientar los programas educativos hacia la sostenibilidad y la creación de riqueza, ampliar las fronteras de la educación integrando a todos los pueblos y ser motor de cambio y desarrollo de la sociedad local y regional con repercusión en el planeta, son algunos de los retos que la universidad puede enfrentar.

A través de la Educación Continua la universidad puede crear un escenario inmejorable sobre el que experimentar desde la creatividad nuevos modelos de innovación de la educación con orientación social o económica, convirtiéndose en un laboratorio de buenas prácticas orientadas a la acción.

El Proyecto Alfa III Transatlantic Lifelong Learning (TRALL) llevado a cabo desde 2011 a 2013 es un proyecto Europeo de desarrollo en América Latina diseñado e implementado con el objetivo de dar soporte a Instituciones de Educación Superior en el desarrollo de políticas y acciones de Aprendizaje a lo largo de la vida que den respuesta a las necesidades de la sociedad local, regional y global.

El Aprendizaje a lo largo de la vida es un concepto muy amplio que abarca dos dimensiones: Si lo miramos “a lo largo”, comprende todo el espectro de la educación desde la etapa infantil hasta la jubilación y si lo miramos “a lo ancho”, engloba las todas las modalidades de educación formal, no formal e informal. Su orientación también es doble: Por una parte está orientado a

cubrir una demanda profesional mediante el perfeccionamiento, actualización o especialización profesional y por otra, pretende atender una demanda social para su desarrollo sociocultural que permita la participación activa, la integración social y que redunde en una mejora de la calidad de vida.

Durante el desarrollo del Proyecto TRALL se ha constatado que el aprendizaje permanente se ha de integrar en el centro de la política institucional de la universidad dando servicio, no sólo en las primeras etapas de la vida universitaria sino acompañando al egresado y la sociedad en general en todo su ciclo profesional. Dicha política se deberían traducir en estrategias y acciones que potencien la participación del profesorado en actividades de educación continua y en la creación de estructuras de apoyo y soporte al profesorado para la implementación de ofertas formativas que desarrollen competencias personales y profesionales.

Por otro lado, es imprescindible que el alumno se convierta en el protagonista y centro del aprendizaje tomando en sus manos un rol activo en el diseño y participación de su formación. Los profesores, más que transmisores de contenidos, se transforman en guías y facilitadores del aprendizaje ayudando a sus estudiantes a pensar críticamente y aprender haciendo y actuando como recursos vivos mientras sus alumnos descubren nuevos conceptos. Los entornos centrados en los alumnos ponen los intereses de los estudiantes en el centro teniendo en cuenta las necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje individuales.

Realizar un diseño basado en competencias significa orientar la educación hacia los logros. Esto es una forma de establecer un aprendizaje más activo centrado en el estudiante y fundamentalmente orientado a la práctica profesional. Aún existen dificultades para su implementación puesto que supone un importante cambio en la práctica docente actual y representa un amplio proceso de adaptación curricular y especialmente en los procesos de evaluación. Pero, a la vez, es un desafío ya que se requiere que se trabaje en estrecho contacto con el mundo laboral incluyendo aspectos tan relevantes como el análisis proyectivo de la demanda en las áreas en las cuáles se desempeñará el futuro profesional, lo que requerirá la participación de empleadores y egresados en el diseño del proceso curricular.

El diseño basado en competencias, además, es uno de los requisitos indispensables para promover y facilitar el acceso de los adultos a los itinerarios educativos formales, en el mundo de la escuela, de la educación superior y de la formación profesional, de forma flexible gracias a la posibilidad de reconocimiento y certificación de los aprendizajes adquiridos también en contexto informales o no formales. Se trata de escenarios que deben ser contruidos con la participación de muchos diversos actores pero en los cuales también las universidades pueden contribuir activamente.

No hay que olvidar la indudable importancia que, hoy en día tienen las nuevas tecnologías en general, y en particular como apoyo a los procesos educativos. Por una parte facilita la participación de estudiantes en zonas alejadas y la flexibilización de los horarios de atención; por otra es un mecanismo de apertura hacia nuevos actores. El diseño de cursos on-line o blended no está exento de dificultades aún debido a una baja conectividad en algunas zonas, o la necesidad de mayor formación del profesorado para el uso de nuevas tecnologías pero, desde luego, es una herramienta fundamental que apoya la innovación en metodologías educativas y la universalización del conocimiento.

Este documento que ahora tiene en sus manos es fruto de las aportaciones de los siguientes socios del proyecto: Universidad de Bologna (Italia), Universidad Católica de Salta (Argentina), Universidad ICESI (Colombia), Universidad Andina Simón Bolívar (Ecuador), Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (Bolivia), Universidad de Colima (México), Universidad Católica de Temuco (Chile), Universidad de la Empresa (Uruguay), Universidad de El Salvador (El Salvador), Universidad Federal de Goiás (Brasil), Universidad de los Andes (Venezuela), Universidad del Nordeste (Argentina), Universidad del Externado (Colombia), Universidad Nacional Agraria La Molina (Perú) y Red de Educación Continua de América Latina y Europa (Recla).

En estas líneas se relatan las experiencias en el diseño, organización, implementación y evaluación de actividades de educación continua de las instituciones anteriores dentro del marco del proyecto TRALL. Cada una de ellas describe de forma personal los cursos que se han organizado, los objetivos que se perseguían, el público objetivo al que se han dirigido y los resultados obtenidos. Cada caso termina con unas recomendaciones nacidas desde la experimentación y el aprendizaje para que puedan servir de insumo a personas que quieran diseñar iniciativas similares.

El “espíritu TRALL” no termina con la finalización del proyecto sino que este punto es el comienzo de una nueva etapa que articula nuevas y mayores colaboraciones en un marco dinámico más amplio como es el de la nueva red TRALLNET. TRALLNET nace con el objetivo de extender la reflexión, la producción de conocimientos y las experiencias sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida a nuevos socios y potenciar espacios de reflexión, intercambio y aprendizaje que supongan un enriquecimiento mutuo apoyado en una organización sostenible en el tiempo.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida es una necesidad evidente en el contexto actual y las universidades tienen la capacidad y posibilidad de contribuir a darle respuesta también en una perspectiva de escenario futuro a construir. Las condiciones estructurales para el Aprendizaje a lo largo de la vida, que en su mayoría no son responsabilidades directas de las universidades, implican la participación de otros actores sociales como los estados, los actores del mundo del trabajo (empresas, sindicatos, gremios, etc.) y la comunidad en general. Sin embargo, las universidades, en este escenario de futuro, pueden contribuir con investigaciones, propuestas y experiencias de innovación tanto en la formación inicial como en la educación continua.



Universidad Católica de Temuco
Región de La Araucanía, Chile

