



INFORME:

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO ALFA III – TRALL Y DE SU GESTIÓN Y DESARROLLO A TRAVÉS DEL G3PI - CEPESAL

- El proyecto apunta a la contribución del Sistema de Educación Superior latinoamericano para estratégicamente diseñar, evaluar y organizar el instrumento, y, promueve planes de estudios de educación permanente en el dominio privado y público.
- Los puntos críticos posibles que hay que tener en cuenta pueden ser: 1) legislación, normas y consejos de administración en contraste o con infavoritismo de los planes de estudios de educación permanente; 2) competencia fuerte entre Sistemas de Educación Superior (p.ej. dominio público y privado); 3) participación baja. Las soluciones previstas son: 1) enfocarse sobre normas y legislación durante el proyecto entero y la participación activa de consejos de administración 2) de existir modelos, trazar un mapa local y regional, comenzando con un análisis inferior, implicando a los actores en una autoevaluación cuidadosa, análisis e ilustración de seminarios a la sociedad, sus resultados y búsqueda de una metodología común; 3) el empleo de ICT, enseñanza virtual y estudio mezclando trayectorias pedagógicas para promover la participación en los modelos de educación permanente.
- Además el proyecto apoyará el establecimiento del diseño de unidades permanentes, organización, realización, evaluación y promoción de la educación permanente en el nivel de Educación Superior. Las acciones propuestas concernirán dos áreas diferentes: las PYMEs y el desarrollo de espíritu emprendedor; la escuela y la educación de los profesores.
- La tabla siguiente muestra en detalles el marco para el proyecto, enfocando los objetivos, las actividades y los resultados esperados.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Mejoramiento y acción para maximizar la capacidad para diseñar, para organizar y poner en práctica los planes de educación permanente	<ul style="list-style-type: none"> - Estado del Arte: - Investigación de escritorio sobre las fuerzas y las debilidades de modelos de educación superior, planes de estudios, infraestructuras; análisis de clasificación de existir modelos. - Análisis de las legislaciones. - Revisión de investigaciones sobre educación permanente, sobre política educativa - Talleres dirigidos a los diseñadores de planes de estudios de educación permanente, personal académico, personal administrativo - Grupo de enfoque con informadores claves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe sobre el estado del arte sobre Educación Superior, modelos existentes de educación superior, planes de estudios e infraestructuras. - Establecimiento de los diseños permanentes de unidades, organización, realización, evaluación y promoción de educación permanente en el nivel de Educación Superior. - Cursos, visitas cortas para acompañar Educación Superior, seminario conjunto y mesa de diseminación de los resultados y comparaciones alcanzadas.
- Contribuir con las Instituciones de Educación Superior latinoamericanas a desarrollar estratégicamente el diseño, evaluación, organización, implementación y promoción de programas de educación permanente.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de planes de estudios en línea con la legislación local y regional para permitir su inclusión permanente en el sistema de educación superior. - Diseño de Modelos de aseguramiento. - Identificación del aprendizaje conveniente y estudio de los modelos mezclados. - Evaluación de la eficacia de los cursos de educación permanente. - Validación, reconocimiento, acumulación de las habilidades relacionadas con el trabajo y conocimiento adquirido en el modelo de educación permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> - modelos didácticos y planes estructurados de estudios en las siguientes áreas: PYMEs y Educación de profesor. - Directrices para los compañeros, recomendaciones para los consejos de administración en los programas de educación permanente. - Normas y Directrices para garantizar la calidad en los programas de educación permanente en los países de América Latina. - Plataforma de enseñanza virtual compartida, como fuente abierta. - Supervisión por autoevaluación de los participantes, habilidades y competencias mejoradas, Evaluación externa y evaluación según " las Directrices para la Calidad y el Aseguramiento en AL de los sistemas de Educación Superior", en 3 y 12 meses a partir del final de los planes de estudios. - Modelos para transferencia de crédito, evaluación de competencias.



El proyecto estará articulado en las cuatro principales fases siguientes:

- Fase 1: El Estado el arte, ajustes prioritarios, plan de acción;
- Fase 2: Marco común metodológico para LLL planes de estudios, teniendo en cuenta la Calidad; Aseguramiento, Créditos y Competencias, ICT y enseñanza virtual;
- Fase 3: Pilote LLL planes de estudios y el diseño de proyectos y la puesta en práctica; y
- Fase 4: Evaluación, disseminación y actividades de explotación.

Los principales resultados esperados, según las fases, serán:

- 1 - conciencia mejorada sobre el estado del arte de la educación permanente en latinoamerica. Los compañeros llevarán hacia fuera un análisis compartido que dirigirá las publicaciones siguientes: la política, expectativas de empresarios, análisis de las mejores prácticas, fuerzas y debilidades en nivel local y regional en sistemas de educación permanente en Educación Superior y niveles de no Educación Superior. El análisis incluirá publicaciones relevantes relacionadas con: Garantía de calidad, la acumulación, el reconocimiento y la evaluación que acreditan sistemas, ICT, metodologías de enseñanza virtual e instrumentos. El análisis compartido, desarrollado detalladamente en WP2 (el Estado el Arte), representa una fase esencial de el el proyecto y requerirá que 10 meses sean realizados suficientemente.
- 2 - capacidades mejoradas en el diseño de programas de educación permanente con metodologías innovadoras, ajuste de las estrategias de educación permanente en nivel institucional. El análisis compartido conducido proporcionará elementos relevantes y de el ímpetu al diseño del marco común metodológico, ser fácilmente aplicado a las diferentes necesidades educativas reveladas en nivel local y regional, a saber en el campo de PYMEs educación. El resultado será alcanzado por las actividades descritas en WP3 (Marco Metodológico). Actividades transversales y publicaciones para ser abordadas en el marco, el ajuste específico del marco metodológico será: WP5 (ICT, enseñanza virtual y modelos de aprendizaje), WP7) (Créditos competencias) y WP8 (Garantía de calidad en LLL), al lado de la ex-apuesta-inicial, en curso y ex-postal proceso de evaluación, WP6 (Evaluación)

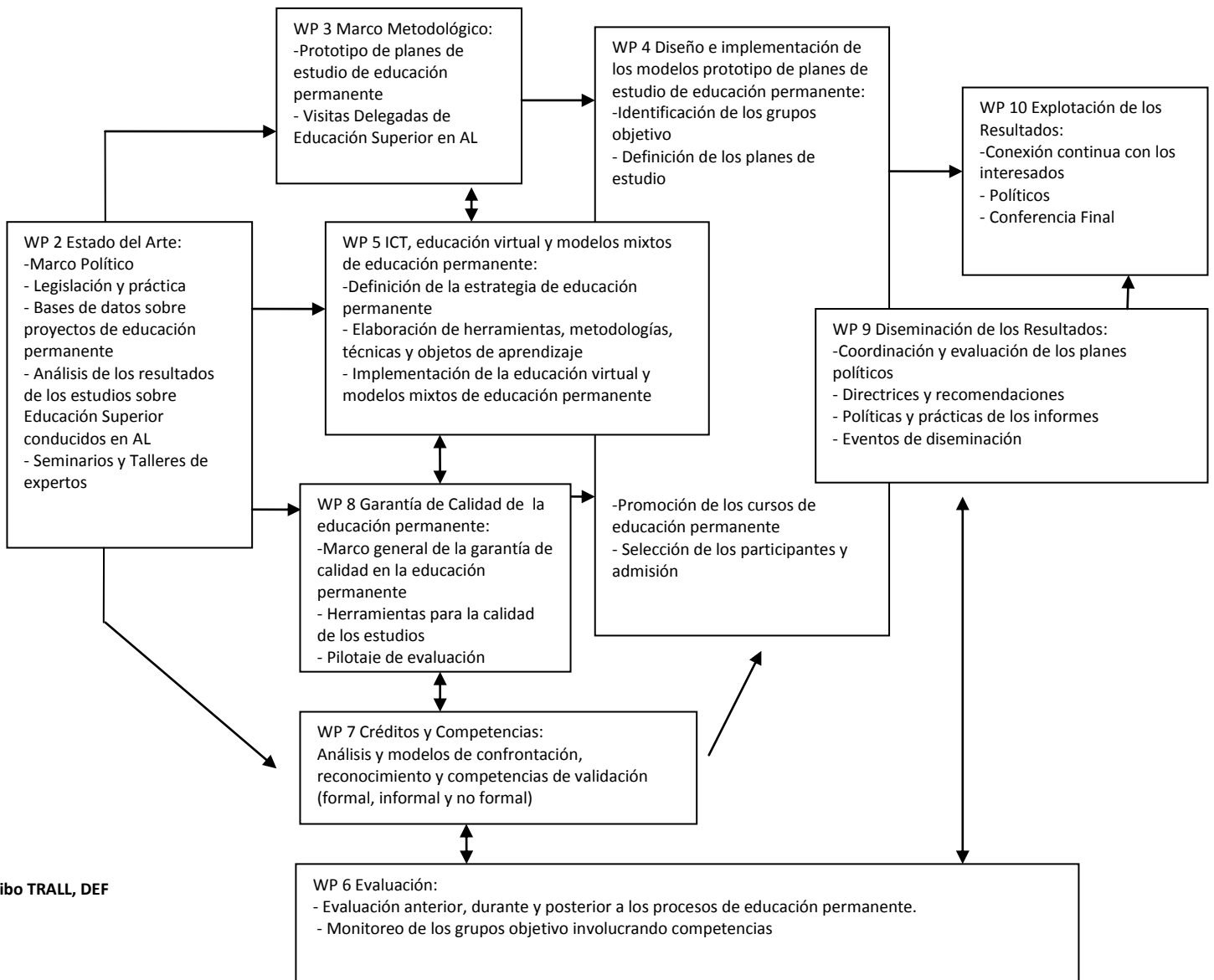


- 3 - capacidades mejoradas en realización de planes de estudios y producción de modelos estándar: los compañeros realizarán prototipos dirigiendo un grupo objetivo incluyendo HEIs, profesionales de PYMEs, Profesores, investigadores, tutores, Oficiales Administrativos, expertos. Al menos 24 planes de estudios de pilotaje (al menos 2 por País) dirección de las necesidades específicas diseñadas, puesto en práctica, supervisado por el HEIS. La evaluación anterior, en curso y ex-postal interna y externa permitirá a la identificación de fuerzas y debilidades por un esquema PCM y proporcionará detalles venza las debilidades reveladas. El objetivo será alcanzado en particular por las actividades detalladas en WP4 (Diseño y puesta en práctica de modelo de prototipo de planes de estudios de educación permanente).

- 4 - conciencia de realce de las estrategias de la educación permanente en el nivel político. Este resultado será clara y estratégicamente dirigido en el específico WP10 (Explotación de los resultados), estrictamente unido con él la diseminación, WP9 (la Diseminación de los resultados), cuales resultados estarán disponibles y diseminados por una Publicación de Estudio extensa local y regional en línea. La fase de explotación será implicación de terceros y de política (p.ej. Gobiernos y Ministerios de Educación) Que se refuerce y realce el diálogo y colaboración entre la empresa y la universidad. La participación política, PYMEs y partes sociales serán asegurados durante la vida del proyecto, con un específico énfasis en WP10.



Meses 1-5	5-10	11-13	14-18	19-21	22-24	25-28	29-31	29-36
Análisis Compartido		Trabajo de campaña				Impacto sobre la política		
		Conciencia de las capacidades y potencialidades de la Educación Superior en los programas de educación permanente		Pilotaje en planes de estudio en educación permanente				



Fuente:
Alfali Unibo TRALL, DEF
2008



Las actividades del proyecto serán organizadas en los siguientes grupos de trabajo:

Fases de proyecto:

WP1 Dirección

WP2 el Estado el Arte

WP3 Marco Metodológico

WP4 Diseño y puesta en práctica de modelos y planes de estudio de educación permanente

WP5 ICT, enseñanza virtual y modelos para aprender

WP6 Evaluación

WP7 Créditos y competencias

WP8 Garantía de calidad en programas de educación permanente

WP9 Diseminación de los resultados

WP10 Explotación de los resultados

Desarrollo de WPS:

WP 1: Gestión de proyecto - UNIBO (coordinación conjunta con UNNE, UCLO, ICESI)

Descripción del WP:

Este WP será el aporte por UNIBO e incluye la planificación inicial, la dirección y la supervisión del proyecto para toda su duración.

La planificación consistirá en:

- definición y distribución de actividades y tareas por un Plan detallado de proyecto;
 - dirección y administración del consorcio;
 - evaluación del progreso del proyecto, distribución de presupuesto y empleo;
 - comunicaciones con la Comisión Europea.
- El objetivo del WP es organizar las actividades del proyecto y continuamente seguirlos para garantizar la realización y la calidad del deliverables.
 - Las actividades específicas incluyen:
 - dirección de organización, técnico, administrativo, financiero y legal;
 - la organización de las reuniones de consorcio (el WP incluye 3 Reuniones del comité de Dirección y 3 Coordinación)
 - Reunión del comité, 5 reuniones Plenarias y reuniones Virtuales (con regularidad organizado por el CM);
 - calendario conjunto para la ejecución de las diferentes tareas;
 - producción de los informes contractuales;
 - la resolución de las publicaciones eventuales que podrían ser levantadas durante la ejecución de las tareas del proyecto.

Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de los Andes.

Av. Las Américas Núcleo La Liria, Edf. de Postgrados, piso 1. Mérida –Venezuela / Telf. 0424 7583672

astrid@ula.ve



- mantenimiento de los contactos entre los compañeros (por el correo electrónico, boletín de noticias, área privada del web y por videoconferencia);
- seguimiento del proceso y del control de calidad interno del proyecto.
- La estructura de la dirección del proyecto está compuesta por los siguientes grupos:
- El Comité de Dirección del proyecto, UNIBO y tres de AL acompañan, escogidas para asegurar una ayuda adecuada y la cobertura geográfica. Las tareas principales del Comité de Dirección consisten en: coordinar las acciones, la supervisión de plazos, deliverables y la calidad del proyecto.
- El Comité de Coordinación, tendrá un representante para cada compañero y será responsable de mantener la relación con el consorcio entero y manejar las actividades asignadas internamente.
- Todos los compañeros tienen tareas de dirección y están implicados en un WP transversal: Dirección, Disseminación, Explotación y Garantía de calidad.
- Cualquier fase será supervisada según la planificación por informes internos para facilitar a los compañeros en el reportaje de las actividades emprendidas y para tener un control claro de las actividades del proyecto.
- Actividad adicional: ya que el desarrollo del portal web no es una actividad principal, está incluido en este paquete de trabajo (en vez de estar en uno separado).

WP 2: El Estado el arte - UDE, UNIANDES (ULA)

- Descripción del WP:
- El WP apunta a la identificación y el realce de la experiencia de los Países en educación permanente en los sistemas de educación superior. Los modelos, las estrategias y formas de organización serán dirigidas por una técnica de análisis; por cual las fuerzas, debilidades, oportunidades y limitaciones de los proyectos conducidos, puestos en práctica o en curso serán identificadas. Los modelos de organización analizados, hablados y compartidos entre los compañeros del proyecto, pueden representar una clase de pauta para realizar y desarrollar el marco metodológico del proyecto. La base en los datos anteriores y proporcionando un glosario común y la plantilla, al menos 5 serán analizados
- La acción comenzará con trazar un mapa del contexto local (en cada país involucrado en el proyecto) con un enfoque sobre los programas de educación permanente, realizado por una metodología compartida. El trazar un mapa es esencial para un acercamiento eficaz a las necesidades. el análisis, incluirá:
 - marco político,
 - legislación y práctica,
 - bases de datos de proyectos de educación permanente



- Además, esto abordará las publicaciones de : el significado de LLL; la política educativa y los LLL; la diferencia institucional y el marco legal de HEIS; el papel de la universidad en LLL; las relaciones y sociedades en el campo de LLL entre universidad y otras instituciones/organizaciones.
- Posteriormente un análisis de accesos será hecho. Los resultados proporcionarán la base necesaria para diseñar el plan de estudios de educación permanente. En todas las partes, la etapa de análisis, los recursos en línea, los talleres " y la buena práctica " modelan otros estudios existentes en este campo y serán usados como puntos de referencia y bases de datos desde 2000 a 2010.
- Los compañeros de consorcio implicaron:
- UDE y UNIANDES (ULA) coordinarán los esfuerzos de los progresos de estudio de todos los compañeros y compartiendo los datos con la sociedad entera durante las reuniones virtuales y los seminarios.

Deliverables:

D2.1 reunión inicial - Taller - reunión Administrativa

Este primer taller proporcionará una comprensión común del enfoque y los accesos del pre estudio para ser realizado por cada compañero y la elaboración de criterios para la selección de las mejores prácticas. Los líderes WP, UDE Y UNIANDES (ULA), desarrollarán y presentarán en el taller una plantilla para ser usada por los compañeros durante la etapa de pre estudio.

El taller será organizado en AL inmediatamente después de la reunión inicial, para maximizar los gastos (2 días la reunión inicial + el 3r día el Taller sobre WP2, para hablar del marco pre proyecto y define las tareas de los compañeros. El personal administrativo tendrá la oportunidad de hablar de organización y publicaciones de presupuesto durante el día 3). La reunión inicial incluirá de 1 a 3 participantes por socio (AL y Unión Europea); el Taller WP2 incluirá de 1 a 2 participantes antes identificado por el compañero y el socio relevante, mientras que la reunión de personal administrativa incluirá a 1 participante antes identificado por compañero y socio.

D2.2 análisis

El documento que permitirá al compañero identificar el alcance de los puntos principales de las fuerzas, debilidades, oportunidades, las amenazas relacionadas con las experiencias anteriores de sus Países (al menos 5 experiencias)

D2.3 Plantilla

Compartida para recoger las buenas prácticas. La elaboración de la plantilla será llevada a cabo por el líder WP y usada por todos los compañeros para recoger datos e información sobre los rasgos, fortalezas y las debilidades de cada contexto en el cual los planes de estudios de educación permanente serán desarrollados.

D2.4 glosario Bilingüe



El consorcio desarrollará un glosario compartido de términos que relacionan la terminología del Sistema, sistema de acreditación y evaluación, en inglés y español. El glosario, para ser integrado durante la vida útil entera del proyecto, estará disponible sobre el sitio web del proyecto para el grupo objetivo.

D2.5 Informes por cada compañero

Cada compañero entregará un informe escrito con los resultados de su propio pre estudio. Estará enfocado en el contexto específico de las características de cursos de educación continuados y sobre desafíos y publicaciones en el desarrollo de planes de estudios de educación permanente.

D2.6 Síntesis del pre estudio

Una síntesis será hecha de los pre estudios del País para identificar concordancias regionales y transnacionales, y las diferencias en todas las partes que acompañan el contexto. Esta síntesis y los informes de pre estudios serán organizados en un informe intermedio.

D2.7 reuniones Virtuales para hablar:

1. informes por cada compañero sobre el pre estudio para promover una comprensión mutua de contextos, prácticas, desafíos y compartir buenas prácticas
2. el informe comparativo desarrollado por el líder WP
3. factores de éxito críticos sobre la base de buenas prácticas

D 2.8

Los seminarios concluirán el primer año y serán programados juntos con la segunda reunión de proyecto, compartiendo los resultados de los estudios sobre el marco político, legislación y bases de datos de proyectos de educación permanente. El seminario representará una oportunidad para establecer un diálogo basado en las necesidades subrayadas por el análisis, el vacío entre HEIS y mercado de trabajo, la legislación, y reforzar la colaboración mutua.

WP10 Explotación de los resultados – UNIANDES (ULA), UMINHO

- Las actividades de explotación ocurren durante el proyecto después de la planificación inicial, incluso si los resultados son relacionados expresamente con la última parte del proyecto, y definido en la estrategia de Explotación. El desarrollo y adaptación los innovadores planes de estudios de educación permanente en los contextos de AL harán más fácil la explotación a causa de un enorme espectro en las distintas instituciones pero también en un amplio contexto de educación permanente.
- Otro objetivo de la actividad de explotación es multiplicar el efecto del proyecto y lograr cambios.



- Si la estrategia de disseminación es eficaz, durante la vida del proyecto, los consorcios alcanzarán un efecto de multiplicador de alto potencial y que podría influir en las actividades del proyecto como:
 - Nivel local/regional: necesidad de más iniciativa de promover las conexiones Universidad- empresa
 - Nivel nacional: la necesidad de cambios legislativos, de organización y sociales para incluir los planes de estudios de educación permanente.
 - Nivel internacional: necesidad de presiones más influyentes como un estímulo para cambios nacionales.
- Como un primer paso para cambiar y explotar los resultados del proyecto se organizará una Conferencia Internacional Final, con la participación de expertos externos y todos los interesados.
- La Conferencia final implicará y claramente estará dirigida a los políticos (en particular los Ministerios de Educación).
- Los compañeros de consorcio implicaron:
- El WP que conduce HEIs será UMINHO Y UNIANDE (ULA), en el específico con su " Centro de Estudios Políticos y Sociales América Latinoamericana (CEPSAL) " trabajando con un número grande de Países de AL.
- Todos los compañeros participarán en la actividad de explotación.

Deliverables:

D10.1 sistemas, estudio de legislación local y regional

D10.2 Conferencia Final

D10.3 material Promocional

Mérida, 01 de febrero de 2011.

Prof. Dra. Astrid Uscátegui
Coordinadora G3PI – CEPSAL- ULA
e-mail: astrid@ula.ve
Cel. 0424 7583672